



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VIIC827003**

**IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione studentesca presenta un background complessivamente medio nella scuola Primaria, con differenze riscontrabili dalla periferia (in genere più benestante) al centro. In un paese di circa 8300 abitanti, suddivisi in 3.400 nuclei famigliari, risulta significativa la presenza di alunni appartenenti a famiglie di immigrati, spesso di seconda o terza generazione, provenienti soprattutto dal Nord Africa, dai paesi dell'Est e dal Bangladesh. Le realtà famigliari sono molto varie sia per quanto riguarda l'attività lavorativa dei genitori, sia per la loro composizione. L'occupazione lavorativa impegna spesso entrambi i genitori; il livello culturale medio appare discreto anche in virtù di istituzioni e iniziative pubbliche che da tempo propongono incontri, dibattiti, mostre.</p>	<p>Il fenomeno dell'immigrazione, nonostante abbia visto un'inversione di tendenza negli ultimi anni con famiglie costrette a migrare all'estero, comporta complesse questioni organizzative qualora si presentino alunni da alfabetizzare. Le procedure di accoglienza, rodiate da anni di esperienza, rientrano nelle competenze della scuola.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il Comune di Piovene Rocchette ha una superficie territoriale di circa 13 km quadrati e sorge a 279 metri sul livello del mare. Conta come risorse ambientali la zona boschiva del Monte Summano, con la caratteristica località dell'Angelo e le rive del torrente Astico. La zona pianeggiante, più che a risorsa agricola, è adibita ad uso residenziale e industriale. Il centro storico del comune concentra la maggior parte dei servizi e delle attività commerciali; il suo costante aumento demografico è dovuto all'insediamento di famiglie di immigrati che per lo più occupano le vecchie case ristrutturate. Le zone del Grumello e di Rocchette sono invece caratterizzate da un'espansione residenziale favorita sia dalle opportunità urbanistiche di nuova edificazione, sia dall'intervento di recupero edilizio dello storico quartiere operaio (ex Lanerossi) dove parte delle abitazioni sono occupate da famiglie non italiane. A Piovene Rocchette operano vari gruppi associativi e di volontariato; molto importanti sono le numerose attività delle tre parrocchie e quelle svolte dalle locali associazioni sportive, che offrono alle persone di tutte le età, in particolare ai giovani adolescenti, non solo opportunità di benessere fisico ma anche occasioni di aggregazione sociale, di incontro e di riferimento. Nell'Istituto confluiscono alunni provenienti dalle tre zone in cui il territorio comunale si divide: Piovene centro, Rocchette e Grumello; alcuni alunni provengono anche dai comuni limitrofi.</p>	<p>Le somme a disposizione (contributi statali, genitori, Comune) permettono una gestione ordinaria delle attività senza particolari investimenti in progetti o altro.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



Istituto:VIIC827003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	64.436,00	0,00	2.644.503,00	293.858,00	0,00	3.002.797,00
STATO	Gestiti dalla scuola	20.994,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.994,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	25.651,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25.651,00
COMUNE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70	0,70
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:VIIC827003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	86,7	9,6	0,0	98,5
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,4	5,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	55,2	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	97,5	97,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	83,9	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,0	87,0	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,5	4,7	4,9
--	-----	-----	-----	-----

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VIIC827003
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VIIC827003
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VIIC827003
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	3
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VIIC827003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VIIC827003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VIIC827003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si adegua sostanzialmente alla media nazionale e regionale per quanto riguarda certificazioni, sicurezza degli edifici e superamento delle barriere architettoniche. Gli edifici che ospitano i vari plessi non sono di recente costruzione, ma sono stati adeguati ai requisiti minimi di sicurezza. Tutti i plessi godono di accesso a internet, di laboratori di informatica e di LIM. Le attrezzature elettroniche (pc portatili, televisori, lettori dvd, proiettori, telecamere, macchine fotografiche, microscopi, attrezzatura scientifica, software, amplificatori, ...) se non sono presenti, vengono</p>	<p>Garantire il mantenimento della dotazione LIM presente.</p>

condivise a seconda delle esigenze. In ogni plesso è presente una biblioteca scolastica di riferimento con titoli di narrativa e titoli dedicati alla docenza, compresa una sezione in continuo ampliamento dedicata alla dislessia e all'alfabetizzazione di alunni stranieri. Presso la Scuola Secondaria di Primo Grado si trovano anche diversi strumenti musicali (analogici ed elettronici) per l'adeguato svolgimento delle attività della sezione strumentale. Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 è stata implementata la dotazione di Lim in tutto l'istituto pertanto in ogni classe della scuola secondaria è presente una lavagna interattiva. Nel corso dell'a.s. 2018/2019 sono stati rinnovati tutti e tre i laboratori informatici con nuovi pc e implementazione delle postazioni.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VICENZA	103	89,0	4	3,0	9	8,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,4	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,4	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	85,7	91,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,4	25,8	22,5
Da più di 1 a		24,3	25,6	22,5

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,9	15,3	22,4
Più di 5 anni	X	31,4	33,3	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	54,3	51,0	65,4
Reggente		2,9	5,5	5,8
A.A. facente funzione		42,9	43,5	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,8	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,0	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,6	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	60,5	62,1	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	45,7	46,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIIC827003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VIIC827003	79	78,2	22	21,8	100,0
- Benchmark*					
VICENZA	10.436	72,7	3.913	27,3	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIIC827003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VIIC827003	3	4,3	15	21,4	25	35,7	27	38,6	100,0
- Benchmark*									
VICENZA	379	3,9	2.056	21,3	3.565	37,0	3.639	37,8	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,3	6,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	6,7	11,7	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	6,7	8,7	9,6	10,1
Più di 5 anni	25	83,3	73,2	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,7	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	12,5	20,4	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,7	10,1	11,7
Più di 5 anni	21	87,5	64,2	64,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VIIC827003	7	9	3
- Benchmark*			
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	14,1	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,7	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	7,8	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	67,1	63,1	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,0	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4	11,6	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,0	6,5	7,4
Più di 5 anni	11	78,6	72,4	73,9	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,5	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		4,8	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		71,4	68,9	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
VIIC827003	28	2	5
	- Benchmark*		
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'83% del personale docente possiede più di 5 anni di servizio con una percentuale del 76,9% a tempo indeterminato. Si colloca principalmente tra i 45-60 anni seguito dalla fascia 35-44 anni e risulta più giovane rispetto ai dati statistici raccolti a livello provinciale, regionale e nazionale. Il personale di sostegno è all'80% stabile con una maggiore presenza all'infanzia e alla primaria. Il Dirigente Scolastico è incaricato in questa scuola dal 2006. Il 78% del personale ATA possiede più di 5 anni di servizio ed è a tempo indeterminato.</p>	<p>Il personale non di ruolo è soprattutto quello di sostegno, in particolar modo alla secondaria.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VIIC827003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VICENZA	99,2	99,7	99,5	99,9	99,8	99,1	99,7	99,7	99,9	99,9
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VIIC827003	97,8	98,8	100,0	98,9
- Benchmark*				
VICENZA	98,1	98,3	98,1	97,9
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VIIC827003	23,1	25,3	26,4	20,9	3,3	1,1	22,0	36,6	20,7	12,2	3,7	4,9
- Benchmark*												
VICENZA	21,6	27,9	25,5	17,3	4,6	3,0	22,2	29,2	24,6	16,8	4,4	2,7
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC827003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VICENZA	0,0	0,1	0,0
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC827003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VICENZA	0,9	1,0	0,6
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC827003	0,0	2,2	0,0
- Benchmark*			
VICENZA	1,6	1,6	1,3
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Generalmente la media degli studenti ammessi alla classe successiva si colloca ad un livello leggermente superiore alla media nazionale. Fanno eccezione nell'anno scolastico 2016/2017 gli esiti delle classi prima e seconda della primaria che si collocano ad un livello inferiore rispetto alla media nazionale. Nell'anno 2016/2017 le valutazioni conseguite all'esame di stato risultano leggermente inferiori alle medie nazionali per quanto riguarda i voti 6 e 8, superiori per il voto 7, in linea per i voti, 9 e 10. Nell'anno 2017/2018 le valutazioni sono superiori alla media nazionale per i voti 6, 8 e 9, inferiori per i voti 7, 10 e la lode. I trasferimenti in entrata sono leggermente superiori alla media nazionale, mentre in uscita sono pressoché in linea.</p>	<p>La maggior parte dei trasferimenti in uscita sono spesso dovuti ad emigrazione all'estero di interi nuclei familiari. Il fenomeno si sta accentuando negli ultimi anni (crisi economica) e non è possibile contrastarlo. Non sono presenti abbandoni in corso d'anno.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VIIC827003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,0	↑	↑	↑	n.d.
VIEE827015 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827015 - 2 A	61,4	↑	↑	↑	n.d.
VIEE827026 - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827026 - 2 A	64,0	↑	↑	↑	n.d.
VIEE827026 - 2 B	58,0	↑	↑	↑	n.d.
VIEE827026 - 2 C	57,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,7</b>	<b>61,8</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,3	↔	↔	↔	-2,7
VIEE827015 - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827015 - 5 A	53,4	↓	↓	↓	-9,4
VIEE827026 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827026 - 5 A	65,2	↑	↑	↑	0,3
VIEE827026 - 5 B	62,8	↔	↔	↑	-1,6
VIEE827026 - 5 C	64,5	↑	↑	↑	0,4
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>205,4</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,5	↑	↑	↑	9,8
VIMM827014 - Plesso	212,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM827014 - 3 A	219,2	↑	↑	↑	15,6
VIMM827014 - 3 B	220,4	↑	↑	↑	19,6
VIMM827014 - 3 C	207,3	↔	↑	↑	1,3
VIMM827014 - 3 D	201,2	↓	↓	↑	0,4

Istituto: VIIC827003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>58,0</b>	<b>57,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,0	↑	↑	↑	n.d.
VIEE827015 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827015 - 2 A	67,1	↑	↑	↑	n.d.
VIEE827026 - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827026 - 2 A	60,7	↑	↑	↑	n.d.
VIEE827026 - 2 B	67,9	↑	↑	↑	n.d.
VIEE827026 - 2 C	60,9	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,2</b>	<b>58,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,1	↑	↑	↑	5,0
VIEE827015 - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827015 - 5 A	58,2	↔	↔	↔	-1,9
VIEE827026 - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827026 - 5 A	65,3	↑	↑	↑	3,8
VIEE827026 - 5 B	70,4	↑	↑	↑	10,0
VIEE827026 - 5 C	71,8	↑	↑	↑	10,4
<b>Riferimenti</b>		<b>209,3</b>	<b>209,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,6	↑	↑	↑	15,6
VIMM827014 - Plesso	219,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM827014 - 3 A	235,7	↑	↑	↑	30,8
VIMM827014 - 3 B	227,5	↑	↑	↑	26,1
VIMM827014 - 3 C	196,6	↓	↓	↓	-9,7
VIMM827014 - 3 D	212,8	↑	↑	↑	10,5

Istituto: VIIC827003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,4</b>	<b>68,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,7				n.d.
VIEE827015 - Plesso	52,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827015 - 5 A	52,3				n.d.
VIEE827026 - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827026 - 5 A	83,8				n.d.
VIEE827026 - 5 B	83,0				n.d.
VIEE827026 - 5 C	85,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>212,4</b>	<b>213,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,4				n.d.
VIMM827014 - Plesso	216,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM827014 - 3 A	217,2				n.d.
VIMM827014 - 3 B	225,3				n.d.
VIMM827014 - 3 C	211,0				n.d.
VIMM827014 - 3 D	211,4				n.d.

Istituto: VIIC827003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,4</b>	<b>76,2</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,4				n.d.
VIEE827015 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827015 - 5 A	67,7				n.d.
VIEE827026 - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE827026 - 5 A	74,7				n.d.
VIEE827026 - 5 B	76,4				n.d.
VIEE827026 - 5 C	83,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>212,6</b>	<b>212,8</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,9				n.d.
VIMM827014 - Plesso	213,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM827014 - 3 A	218,9				n.d.
VIMM827014 - 3 B	225,5				n.d.
VIMM827014 - 3 C	200,2				n.d.
VIMM827014 - 3 D	208,7				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VIEE827015 - 5 A	27,8	72,2
VIEE827026 - 5 A	0,0	100,0
VIEE827026 - 5 B	0,0	100,0
VIEE827026 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,4	92,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VIEE827015 - 5 A	5,6	94,4
VIEE827026 - 5 A	11,8	88,2
VIEE827026 - 5 B	6,2	93,8
VIEE827026 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,9	94,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIMM827014 - 3 A	4,4	17,4	13,0	39,1	26,1
VIMM827014 - 3 B	0,0	10,5	31,6	36,8	21,0
VIMM827014 - 3 C	5,9	23,5	23,5	35,3	11,8
VIMM827014 - 3 D	10,5	21,0	36,8	15,8	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,1	18,0	25,6	32,0	19,2
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIMM827014 - 3 A	4,4	4,4	17,4	30,4	43,5
VIMM827014 - 3 B	0,0	10,5	26,3	21,0	42,1
VIMM827014 - 3 C	23,5	5,9	35,3	29,4	5,9
VIMM827014 - 3 D	10,5	10,5	26,3	26,3	26,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,0	7,7	25,6	26,9	30,8
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIMM827014 - 3 A	0,0	26,1	73,9
VIMM827014 - 3 B	0,0	10,5	89,5
VIMM827014 - 3 C	0,0	29,4	70,6
VIMM827014 - 3 D	0,0	15,8	84,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	20,5	79,5
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIMM827014 - 3 A	0,0	0,0	100,0
VIMM827014 - 3 B	0,0	5,3	94,7
VIMM827014 - 3 C	0,0	23,5	76,5
VIMM827014 - 3 D	0,0	10,5	89,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	9,0	91,0
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VIEE827015 - 5 A	6	5	4	0	3	3	3	7	2	4
VIEE827026 - 5 A	1	5	2	4	4	0	4	2	5	6
VIEE827026 - 5 B	2	5	4	3	3	1	0	2	5	8
VIEE827026 - 5 C	3	2	3	4	4	0	0	2	8	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VIC827003	17,9	25,4	19,4	16,4	20,9	5,8	10,1	18,8	29,0	36,2
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC827003	2,1	97,9	5,4	94,6
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC827003	7,2	92,8	13,8	86,2
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VIIC827003	59,8	40,2	12,3	87,7
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC827003	4,8	95,2	15,3	84,7
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VIIC827003	3,7	96,3	9,9	90,1
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti nelle prove standardizzate nazionali (maggio 2019) evidenziano nella scuola primaria risultati più che buoni sia in italiano che in matematica. La variabilità tra le classi in entrambi gli ordini di scuola è inferiore alla media nazionale evidenziando come la distribuzione degli alunni per classe sia stata fatta in modo efficace. La variabilità dentro le classi è generalmente superiore rispetto alla situazione italiana. Nelle prove della scuola primaria l'effetto scuola è leggermente positivo rispetto alle medie di riferimento. Gli esiti nelle prove standardizzate nella scuola secondaria (aprile 2019) evidenziano globalmente buoni risultati sia in italiano che in matematica che in lingua inglese. La variabilità tra le classi della secondaria è inferiore alla media nazionale per italiano. L'effetto scuola riferito alle prove della secondaria è pari alle medie di riferimento o leggermente positivo.</p>	<p>Vi è qualche criticità limitata ad alcuni gruppi classe e ad alcune discipline oggetto della prova nazionale. La variabilità tra le classi della secondaria è superiore alla media nazionale in matematica e inglese reading.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità</p>

	<p>tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>
--	---

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto possiede un curriculum per competenze e ha approntato delle UDA relative a progetti di Istituto ricorrenti, in particolare: Imparare a imparare; Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale. Nel corso dell'a.s. si realizzano compiti di realtà, molti dei quali in associazione alle relative Uda. La scuola esprime una valutazione delle competenze chiave attraverso la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti. Il livello viene comunicato alle famiglie nella scheda quadrimestrale. Il criterio dell'assegnazione del giudizio di comportamento è comune e fa riferimento a una griglia di valutazione pubblicata nel sito internet dell'istituto. I giudizi riguardanti il comportamento sono espressi sulla base delle competenze chiave europee. La maggior parte degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. Nella scuola primaria sono stati realizzati percorsi di coding, robotica educativa e prodotti e-book digitali. Nella scuola secondaria si cerca di implementare le competenze digitali degli studenti rendendoli consapevoli delle conseguenze dei loro comportamenti in rete. A tale scopo in collaborazione con la Polizia Postale e una scuola superiore del circondario vengono organizzati alcuni incontri per prevenire fenomeni di cyberbullismo. Buono il gradimento presso gli studenti.</p>	<p>Proseguire nel miglioramento, anche attraverso lo sviluppo di uda specifiche, dei livelli di competenza acquisiti (imparare ad apprendere, spirito di iniziativa, ...) sia nella scuola primaria che nella secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>



## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,90	53,90	53,65	
VIIC827003	VIEE827015	AG	56,25	↓	↓	↓	88,89
VIIC827003	VIEE827026	A	69,28	↑	↑	↑	72,22
VIIC827003	VIEE827026	B	64,51	↑	↑	↑	83,33
VIIC827003	VIEE827026	C	58,36	↓	↓	↓	77,78
VIIC827003			61,82	↔	↔	↔	80,56

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
VIIC827003	VIEE827015	AG	63,05	↑	↑	↑	94,44
VIIC827003	VIEE827026	A	67,34	↑	↑	↑	72,22
VIIC827003	VIEE827026	B	72,37	↑	↑	↑	77,78
VIIC827003	VIEE827026	C	70,53	↑	↑	↑	83,33
VIIC827003			68,11	↑	↑	↑	81,94

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VIIC827003	VIEE827015	AG	223,46	↑	↑	↑	93,33
VIIC827003	VIEE827026	A	205,65	↔	↔	↑	86,36
VIIC827003	VIEE827026	B	206,01	↔	↔	↑	85,71
VIIC827003	VIEE827026	C	218,48	↑	↑	↑	76,19
VIIC827003				↑	↑	↑	84,81

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
VIIC827003	VIEE827015	AG	228,90	↑	↑	↑	93,33
VIIC827003	VIEE827026	A	206,98	↔	↓	↑	86,36
VIIC827003	VIEE827026	B	216,86	↑	↑	↑	85,71
VIIC827003	VIEE827026	C	233,78	↑	↑	↑	76,19
VIIC827003				↑	↑	↑	84,81

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
VIIC827003	VIEE827015	AG	229,33	↑	↑	↑	93,33
VIIC827003	VIEE827026	A	212,54	↔	↔	↑	86,36
VIIC827003	VIEE827026	B	209,74	↓	↓	↑	85,71
VIIC827003	VIEE827026	C	212,83	↔	↔	↑	76,19
VIIC827003				↑	↑	↑	84,81

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
VIIC827003	VIEE827015	AG	222,37	↑	↑	↑	93,33
VIIC827003	VIEE827026	A	206,36	↓	↓	↑	86,36
VIIC827003	VIEE827026	B	213,09	↔	↔	↑	85,71
VIIC827003	VIEE827026	C	219,51	↑	↑	↑	76,19
VIIC827003				↔	↑	↑	84,81

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati a distanza evidenziano un buon trend nel passaggio dalla classe II alla V della scuola primaria. In matematica i risultati sono positivamente mantenuti.	Si evidenzia una leggera criticità nella flessione dei risultati in lingua italiana nel passaggio dalla primaria alla secondaria.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,5	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	65,0	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,5	24,6	32,7
Altro	No	7,5	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,0	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,7	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,3	22,9	30,9
Altro	No	4,0	9,2	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,8	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,8	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,0	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	70,0	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,5	64,2	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,3	55,2	57,9
Altro	No	2,5	8,8	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,0	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,7	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,7	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,3	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,3	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,7	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	56,0	63,1	63,6
Altro	No	2,7	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	63,8	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,3	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,5	14,7	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,7	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,0	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per	No	5,3	8,5	8,0

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'Istituto è stato articolato a partire dai documenti ministeriali di riferimento, in risposta ai bisogni formativi degli studenti e tenendo conto del contesto socio-culturale del territorio. La scuola ha individuato i traguardi di competenza e le competenze chiave europee, prevedendo la realizzazione di Uda per tutti gli ordini di scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo che al suo interno contiene in modo chiaro obiettivi e abilità/competenze da raggiungere. 1. Periodicamente si tengono riunioni di Dipartimento per concordare la progettazione e l'azione didattica per tutte le discipline e tutti gli ordini di scuola. L'Istituto ha consolidato la pratica delle prove comuni (iniziali, intermedie, finali nelle discipline di italiano, matematica, lingue straniere) condivise e utilizzate per analizzare e revisionare la progettazione. 2. Si realizzano griglie di valutazione, prove strutturate, rubriche di valutazione condivise al fine di rendere pienamente confrontabili gli esiti delle diverse classi. A seguito della valutazione, vengono programmati interventi di recupero e individualizzazione dei percorsi durante le ore curriculari ed extracurriculari (anche con l'utilizzo dell'organico di potenziamento). Sono inoltre previste Uda con prove di valutazione autentiche.</p>	<p>Proseguire nel percorso di implementazione e/o rafforzamento degli strumenti di valutazione per prove autentiche/rubriche.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	65,4	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,2	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	13,8	20,6
Non sono previste	No	1,2	0,5	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	90,5	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,6	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,2	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,7	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	43,8	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,8	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,3	0,5	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	85,5	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,2	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,6	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,8	93,4	94,5
Classi aperte	Si	65,4	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	84,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	25,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,2	32,0	32,9
Metodo ABA	No	13,6	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,6	11,4	6,2
Altro	No	23,5	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,7	92,3	94,1
Classi aperte	Si	44,7	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	80,3	79,3	79,4
Flipped classroom	No	56,6	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,1	21,0	23,0
Metodo ABA	No	7,9	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	7,8	4,3
Altro	No	17,1	26,0	25,6

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	6,2	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	39,5	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,6	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,8	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	84,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,6	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	8,1	12,0

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	40,7	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	64,2	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,8	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,2	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,3	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	7,9	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	23,7	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	65,8	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,3	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	53,9	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,2	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	35,5	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,5	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,4	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,1	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,3	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni sono adeguati rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Tutte le aule della secondaria e circa il 70% delle aule della scuola primaria sono dotate di LIM. Ogni plesso è fornito di spazi laboratoriali utilizzati sistematicamente in orario curricolare, coordinati da figure di riferimento e periodicamente aggiornati e implementati. In tutti i plessi sono presenti biblioteche che vengono regolarmente utilizzate dagli alunni per la lettura e per i progetti interdisciplinari; la scuola secondaria usufruisce maggiormente della biblioteca comunale, annessa</p>	<p>Da proseguire nel rafforzamento dell'alfabetizzazione digitale.</p>



<p>all'edificio scolastico. Nelle classi s'adottano metodologie e strategie didattiche innovative e diversificate (lavori di gruppo, cooperative learning, classi aperte, attività laboratoriali, gruppi di livello) con particolare attenzione all'aspetto inclusivo (metodo Feuerstein, CAA, tutoring, strumenti compensativi e dispensativi, progetti inclusivi d'istituto). I docenti si confrontano periodicamente sulle metodologie didattiche utilizzate (dipartimenti, consigli di classe, team docenti). Ogni scuola promuove, con riscontro positivo, la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la definizione di regole comuni, l'assegnazione di ruoli, la realizzazione di progetti di educazione civica e di prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo. Il clima relazionale all'interno dei plessi è positivo tra gli studenti e di proficua collaborazione tra i docenti.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	78,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	63,8	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,5	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,5	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per	Si	28,8	34,0	39,0

alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,3	24,3	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,7	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,2	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,7	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	67,6	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,1	33,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,6	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,8	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	82,1	82,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,6	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,8	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	84,9	83,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,8	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,1	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale,	Sì	68,5	57,7	56,8

ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	69,9	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	53,4	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	82,2	81,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	62,9	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	62,9	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	64,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	77,1	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	57,1	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	84,3	83,2	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	96,3	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	26,3	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,0	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,3	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	31,3	30,5	22,1
Altro	No	21,3	23,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,2	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,8	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	17,6	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di	Si	79,7	76,9	63,2

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	8,1	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,3	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	45,9	41,5	29,5
Altro	No	18,9	20,4	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,8	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,8	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,3	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,3	42,2	58,0
Altro	No	12,5	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,7	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,4	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	74,3	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,9	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	70,3	77,1	82,0
Altro	No	13,5	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto è impegnato in attività per garantire l'inclusione scolastica a 360 gradi. Considerata la	Non rilevati.

loro efficacia, vengono riconfermati il progetto di continuità e inclusione tra i diversi ordini di scuola e il progetto "Gioco anch'io". Tutti i docenti utilizzano metodologie e strumenti che favoriscono una didattica inclusiva. I PEI e PDP vengono monitorati periodicamente durante gli incontri dei docenti, i consigli di classe e i GLHO, nonché rinnovati annualmente. Tanto all'infanzia quanto alla primaria vengono proposte attività per la rilevazione precoce e il potenziamento dei Dsa e dei Bes. Ove necessario, vengono redatti e monitorati regolarmente i PDP. L'accoglienza degli alunni stranieri viene garantita da procedure consolidate con una forte collaborazione tra ordini, favorendone l'inclusione. Per gli alunni stranieri da poco in Italia vengono attivati interventi di recupero mediante l'utilizzo delle ore di potenziamento, di ore aggiuntive e di volontari che supportano l'azione dei docenti con interventi mirati, contribuendo a favorirne il successo scolastico. Nei curricula sono inserite attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Per gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono attivati laboratori musicali e digitali di potenziamento. Le ricadute per tutte le attività proposte risultano positive. Il recupero e il potenziamento vengono monitorati in tutti gli ordini di scuola attraverso strumenti di documentazione comune.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,3	70,1	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,8	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,8	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,8	71,8	74,6
Altro	No	6,3	10,0	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,6	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,9	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,9	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,1	65,1	71,9
Altro	No	8,1	9,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	49,3	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	9,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,1	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	1,4	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	0,0	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	16,4	13,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	94,5	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	No	87,7	85,4	64,2

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	75,3	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,8	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	52,1	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	63,0	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	90,4	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	27,4	18,4	13,7
Altro	No	24,7	21,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
VIIC827003	2,6	5,3	37,0	6,9	8,9	28,4	11,3	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VIIC827003	73,6	26,4
VICENZA	70,8	29,2
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VIIC827003	94,1	63,2
- Benchmark*		
VICENZA	95,8	78,2
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Continuità Infanzia: visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'ultimo anno per conoscere l'ambiente scolastico e partecipazione ad attività e/o laboratori preventivamente concordate fra gli insegnanti dei due ordini di scuola. Nel corso dell'anno vengono svolti degli elaborati in previsione della visita. Primaria: oltre alle attività di continuità con la scuola dell'infanzia ( vedi sopra) la scuola primaria organizza una visita alla scuola secondaria: i ragazzi partecipano alle ore curricolari di lezione in una mattinata e ad altre attività programmate. Secondaria: i ragazzi delle classi prime accolgono gli alunni di quinta elementare. I docenti dei tre ordini di scuola, suddivisi in commissione si incontrano per confrontarsi sull'andamento educativo-didattico dei singoli alunni in previsione della formazione delle classi prime di ogni ordine di scuola per garantire l'eterogeneità. Questi interventi sono efficaci per garantire la continuità educativa. Orientamento La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Sono coinvolte tutte le classi seconde e terze. L'attività di orientamento per le classi seconde viene svolta nel secondo quadrimestre e consiste nell'esposizione ai genitori del progetto, incontri territoriali presso gli istituti superiori, stage presso gli istituti superiori di Schio, serata con i genitori dove i ragazzi espongono le loro esperienze relative allo stage. Le attività di orientamento nelle classi terze vengono svolte nel primo quadrimestre e sono finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo: - esposizione ai genitori del progetto - incontri territoriali presso gli istituti superiori - forum e meeting - scuola aperta - stage presso scuole superiori di Schio e Thiene - laboratori orientanti per ragazzi in difficoltà di scelta - giudizio orientativo da parte del consiglio di classe Gli insegnanti partecipano alle attività di "orientainsegnanti" presso gli istituti superiori e ditte del territorio La rete a cui si aderisce monitora e comunica quanti studenti seguono il consiglio orientativo La scuola stipula la convenzione con la "rete" la quale a sua volta contatta le imprese e concorda azioni.</p>	<p>Non rilevati.</p>
--	----------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La</p>



scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,4	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		55,1	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	27,5	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		53,6	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	27,5	33,8	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,6	27,9	30,8

>25% - 50%		33,3	35,5	37,8
>50% - 75%		24,6	22,3	20,0
>75% - 100%	X	17,4	14,4	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC827003</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,1	28,5	31,3
>25% - 50%		33,3	33,8	36,7
>50% - 75%		26,1	24,2	21,0
>75% - 100%	X	14,5	13,5	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	23,9	20,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	560,5	2.372,8	2.809,5	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,4	64,0	63,3	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,4	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,3	19,1	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,0	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	59,4	45,7	42,2
Lingue straniere	Sì	42,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,9	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	27,5	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,5	40,5	25,4
Sport	No	18,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,1	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	11,6	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto ha individuato come mission: - favorire la formazione e la crescita della persona nella sua interezza, che investa sui valori di uguaglianza, libertà, solidarietà, cooperazione; - promuovere la maturazione e la crescita umana degli alunni; - favorire i processi di apprendimento, di sviluppo personale e di autorientamento di tutti gli allievi; - sviluppare le capacità espressive, creative e comunicative attraverso la padronanza del linguaggio musicale favorendo la percezione di sé, del proprio corpo e la gestione delle emozioni. Le priorità sono criteri programmatici per la realizzazione del PTOF, guidano le scelte organizzative e le azioni principali sostenute dall'Istituto rivolte alla inclusione, all'integrazione e allo sviluppo della cittadinanza. Sono in continuità con la storia dell'Istituto Comprensivo e sono parte integrante del PTOF in cui sono pubblicate, condivise in tutti gli organi collegiali e rese note all'utenza tramite pubblicazione nel sito dell'Istituto e nel registro elettronico. Le azioni dei singoli progetti, sono pianificate secondo le seguenti fasi: analisi del contesto, analisi dei bisogni formativi dei destinatari, analisi delle risorse, metodologia, risultati attesi. La Scuola verifica lo svolgimento delle azioni di ciascun progetto attraverso le relazioni delle Funzioni Strumentali e dei Referenti, in incontri tra Genitori e Docenti, questionari di gradimento alle famiglie e agli studenti, anche online sul sito. I ruoli e i compiti organizzativi dei docenti sono ben definiti sia all'interno dei plessi sia nelle figure strumentali e di staff e a tutti noti tramite apposite circolari e il documento PTOF. Il fondo d'istituto, per i docenti e ata, prevede il riconoscimento di ore aggiuntive, attività a supporto all'organizzazione e alla progettualità. Anche per il personale ATA è definita la divisione dei compiti e delle aree di attività. L'allocazione delle risorse è coerente e a supporto delle attività programmate. La gran parte dei progetti prevede l'utilizzo di personale interno con utilizzo dei fondi per spese di materiale. I tre progetti prioritari, in sintonia con la mission dell'Istituto, sono</p>	<p>Perfezionare la forma di rendicontazione delle attività svolte.</p>

effettuati da molti anni e con l'utilizzo di personale interno: Progetto musica, Settimana della creatività e progetti per l'inclusione.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		49,4	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	27,8	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,8	28,7	22,7
Altro		1,3	3,1	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,4	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % VICENZA
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	19,0	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,3	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	23,3	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,1	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,9	8,6	7,1
Altro	0	0,0	19,5	17,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	39,7	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	38,2	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,6	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,9	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,4	14,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	32,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	37,6	24,2	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,0	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,5	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,7	13,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,4	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,0	57,1	19,4	19,3	19,6
Scuola e lavoro			0,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,0	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	12,0	42,9	27,9	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			10,2	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			16,6	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,9	8,5	6,8
Altro			41,8	36,2	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,7	4,0	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	24,4	19,3	19,5

Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,0	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,6	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	7,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,9	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	1	50,0	1,2	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	11,8	10,2	5,2
Altro	0	0,0	9,8	10,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC827003		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	32,7	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,4	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,8	25,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VIIC827003	Provinciale % VICENZA	Regionale % VENETO	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	67,1	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	54,4	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	43,0	49,5	57,8
Accoglienza	Si	69,6	70,3	74,0
Orientamento	Si	88,6	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	64,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	98,7	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	41,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,0	37,5	37,8
Continuità	Si	93,7	91,6	88,3
Inclusione	Si	97,5	94,5	94,6
Altro	No	38,0	35,3	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	56,8	12,3	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,5	13,1	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4,5	6,4	9,0	9,1
Accoglienza	4,5	8,8	7,2	8,7
Orientamento	6,8	4,9	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	2,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4,5	6,3	6,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,1	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	8,2	6,9	7,1
Continuità	6,8	8,5	7,9	8,2
Inclusione	11,4	10,7	9,4	10,3
Altro	0,0	4,6	3,3	2,6

#### Punti di forza

L'azione formativa dell'Istituto si è sviluppata in questi anni in due direzioni: partecipazione a corsi esterni (Sofia, e altri enti territoriali) e a corsi interni con utilizzo di docenti formatori interni. Le esigenze formative sono state raccolte per il personale docente nel collegio e per il personale ata nelle specifiche riunioni. Internamente, nel corso dell'anno, sono stati organizzati i seguenti corsi:

#### Punti di debolezza

Rafforzare l'utilizzo di piattaforme on line, sia tra docenti sia per gli alunni/classi.



corso digitale per l'utilizzo di G suite, corso di arte e immagine, corso di musica, corso sulla sicurezza sul lavoro e corso sul bullismo/cyberbullismo. Tutti questi hanno teso alla valorizzazione, come esperti, di personale interno con particolari ed eccellenti competenze sulle materie previste. I docenti sono organizzati per dipartimenti (secondaria) e per classi parallele (infanzia-primaria) con cadenza bimensile e commissioni (infanzia/primaria/secondaria). I materiali prodotti vengono condivisi nella piattaforma Gsuite.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,5	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	13,9	12,0	20,4
5-6 reti		0,0	2,2	3,5
7 o più reti		83,5	82,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		82,3	77,7	72,6
Capofila per una rete	X	12,7	16,8	18,8

Capofila per più reti		5,1	5,8	8,6
-----------------------	--	-----	-----	-----

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	75,0	84,2	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	4	27,7	25,8	32,4
Regione	0	11,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,3	11,0	14,5
Unione Europea	0	2,1	2,0	4,0
Contributi da privati	0	2,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	0	43,4	48,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,9	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	63,6	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	3,3	4,6
Altro	0	16,3	14,0	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	5,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,4	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7	19,2	23,1

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,0	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,3	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,9	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,3	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	10,5	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,4	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3	0,8	1,3
Altro	0	7,5	8,9	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,8	41,8	46,3
Università	No	74,7	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	3,8	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	27,8	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,6	31,7	32,0
Associazioni sportive	No	59,5	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	70,9	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	69,6	65,6	66,2
ASL	No	51,9	53,1	50,1
Altri soggetti	No	17,7	20,2	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	40,8	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,2	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,5	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,8	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,4	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	60,5	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,2	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	67,1	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	44,7	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,5	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,4	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,8	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,1	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,5	14,1	19,0
Altro	No	19,7	19,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,3	22,9	21,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	82,8	77,3	81,9	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,9	20,9	18,8	13,1
--	------	------	------	------

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VIIC827003	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	84,8	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,6	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,9	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,5	99,0	98,5
Altro	No	26,6	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto aderisce a numerose reti territoriali: CTI Altovicentino (sede capofila del polo inclusione), ambito 06 Altovicentino (formazione del personale e servizi), SIC (istituti musicali provinciali), "Le radici e le ali" (stranieri), orientamento. Il Dirigente è il responsabile della rete CTI ed è componente della giunta esecutiva dell'ambito 06. Vista la presenza attiva su varie reti, la ricaduta sull'offerta formativa è positiva. I genitori sono coinvolti sia in fase di progettazione che di verifica dell'offerta formativa. Alcune attività sono state direttamente proposte dai comitati genitori (psicomotricità, pet therapy, serate a tema "Essere genitori"). L'Istituto ha organizzato per i genitori incontri specifici sul tema del cyberbullismo. Dal 2012 è attivo alla primaria e alla secondaria il registro elettronico (frequenza scolastica, sanzioni disciplinari, valutazione, compiti per casa, pagelle e comunicazioni). Il comprensivo mostra inoltre una significativa disponibilità a definire accordi di collaborazione con Enti locali (Ente Comunale, associazioni, gruppi sportivi, parrocchia, realtà e istituzioni culturali di diversa natura, compresi i comitati dei singoli plessi), istituti superiori locali (alternanza scuola lavoro) e università (Trento e Padova).</p>	<p>Non rilevati.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
--------------------------------	---

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Punteggio delle sedi della scuola primaria e secondaria di primo grado.*

#### Traguardo

*Mantenere il punteggio dell'istituto nella media nazionale.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Migliorare l'allineamento di tutte le classi nelle prove standardizzate nazionali ai valori medi dell'Istituto.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Somministrazione in tutte le discipline coinvolte di simulazioni di prove invalsi*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Tramite attività di recupero/potenziamento/laboratori ridurre la variabilità tra le classi nei risultati delle prove standardizzate*

##### 4. Continuità e orientamento

*Nella formazione delle classi della scuola secondaria, là dove possibile, si cercherà di suddividere gli alunni in modo da incrementare la variabilità interna nelle prove standardizzate riducendo la variabilità tra le classi.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente, aumentare il senso di responsabilità, apprendere l'uso corretto dei social e delle nuove tecnologie.*

#### Traguardo

*Raggiungere la consapevolezza della cultura dell'assunzione di responsabilità (diritti e doveri), del rispetto delle differenze, della solidarietà e della cura dei beni comuni.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attuazione dell'Integrazione al Regolamento d'Istituto in materia di prevenzione e contrasto del Bullismo e Cyberbullismo.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Consolidare la realizzazione di uda con rubriche ai fini della valutazione delle competenze di cittadinanza*

### 3. Ambiente di apprendimento

Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo e dotarli degli strumenti per affrontarli

#### Priorità

*Sviluppo delle competenze digitali nel I ciclo*

#### Traguardo

*Utilizzo di strumenti digitali (LIM – laboratorio informatica - coding)*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere attività per lo sviluppo di competenze digitali in maniera trasversale alle varie discipline.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali all'interno delle attività di classe.*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Realizzare corsi organizzati dal team digitale e tenuti dal personale interno dell'istituto competente in strumenti digitali applicati alla didattica*

## RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Coinvolgere e consapevolizzare maggiormente le famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.*

#### Traguardo

*Migliorare il dialogo scuola-famiglia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado: la scuola fornisce alle famiglie informazioni e strumenti per favorire una scelta consapevole e promuove una comunicazione efficace e positiva con le famiglie al fine di garantire una scelta coerente.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

*Favorire la presa in carico degli alunni con bisogni educativi speciali dai docenti e dal personale di riferimento*

##### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Migliorare costantemente le forme di comunicazione con le famiglie ed il territorio e monitorare la partecipazione dei genitori agli incontri di orientamento organizzati dal nostro istituto*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Favorire la partecipazione degli insegnanti della secondaria di I grado agli incontri con gli istituti di II grado (a inizio anno scolastico)*