



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

VIIC827003

IC PIOVENE ROCCHETTE- FOGAZZARO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La popolazione studentesca presenta un background complessivamente medio nella scuola Primaria, con differenze riscontrabili dalla periferia (in genere più benestante) al centro. In un paese di circa 8300 abitanti, suddivisi in 3.400 nuclei familiari, risulta significativa la presenza di alunni appartenenti a famiglie di immigrati, spesso di seconda o terza generazione, provenienti soprattutto dal Nord Africa, dai paesi dell'Est e dal Bangladesh. Le realtà familiari sono molto varie sia per quanto riguarda l'attività lavorativa dei genitori, sia per la loro composizione. L'occupazione lavorativa impegna spesso entrambi i genitori; il livello culturale medio appare discreto anche in virtù di istituzioni e iniziative pubbliche che da tempo propongono incontri, dibattiti, mostre.

### VINCOLI

Il fenomeno dell'immigrazione, nonostante abbia visto un'inversione di tendenza negli ultimi anni con famiglie costrette a migrare all'estero, comporta complesse questioni organizzative qualora si presentino alunni da alfabetizzare. Le procedure di accoglienza, rodiate da anni di esperienza, rientrano nelle competenze della scuola.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il Comune di Piovene Rocchette ha una superficie territoriale di circa 13 km quadrati e sorge a 279 metri sul livello del mare. Conta come risorse ambientali la zona boschiva del Monte Summano, con la caratteristica località all'Angelo e le rive del torrente Astico. La zona pianeggiante, più che a risorsa agricola, è adibita ad uso residenziale e industriale. Il centro storico del comune concentra la maggior parte dei servizi e delle attività commerciali; il suo costante aumento demografico è dovuto al continuo insediarsi di famiglie di immigrati che per lo più occupano le vecchie case ristrutturate. Le zone del Grumello e di Rocchette sono invece caratterizzate da un'espansione residenziale favorita sia dalle opportunità urbanistiche di nuova edificazione, sia dall'intervento di recupero edilizio dello storico quartiere operaio (ex Lanerossi). A Piovene Rocchette operano vari gruppi associativi e di volontariato; molto importanti sono le numerose attività delle tre parrocchie e quelle svolte dalle locali associazioni sportive, che offrono alle persone di tutte le età, in particolare ai giovani adolescenti, non solo opportunità di benessere fisico ma anche occasioni di aggregazione sociale, di incontro e di riferimento. Nell'Istituto confluiscono alunni provenienti dalle tre zone in cui il territorio comunale si divide: Piovene centro, Rocchette e Grumello; alcuni alunni provengono anche dai comuni limitrofi.

### VINCOLI

Il bilancio del Comune di Piovene Rocchette non consente di investire grosse cifre alla voce "Scuola", se non a sostegno di attività promozionali quali la Rassegna Musicale.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La scuola si adegua sostanzialmente alla media nazionale e regionale per quanto riguarda certificazioni, sicurezza degli edifici e superamento delle barriere architettoniche. Gli edifici che ospitano i vari plessi non sono di recente costruzione, ma sono stati adeguati ai requisiti minimi di sicurezza. Tutti i plessi godono di accesso a internet, di laboratori di informatica e di LIM. Le attrezzature elettroniche (pc portatili, televisori, lettori dvd, proiettori, telecamere, macchine fotografiche, microscopi, attrezzatura scientifica, software, amplificatori, ...) se non sono presenti, vengono condivisi a seconda delle esigenze. In ogni plesso è presente una biblioteca scolastica di riferimento con titoli di narrativa e titoli dedicati alla docenza, compresa una sezione in continuo ampliamento dedicata alla dislessia. Presso la Scuola

Secondaria di Primo Grado si trovano anche diversi strumenti musicali (analogici ed elettronici) per l'adeguato svolgimento delle attività della sezione strumentale. Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 è stata implementata la dotazione di Lim in tutto l'istituto pertanto in ogni classe della scuola secondaria è presente una lavagna interattiva.

#### **VINCOLI**

La carenza di fondi rallenta l'aggiornamento e l'adeguamento tecnologico, nonostante il supporto tecnico del Comune.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

Il corpo docente è composto principalmente da personale di 45-54 anni (seguito dalla fascia 35-44 anni) e risulta più giovane rispetto ai dati statistici raccolti a livello provinciale, regionale e nazionale. Oltre a ciò, la scuola può vantare l'85% di insegnanti di ruolo (anche questo un dato superiore alla media) e un indice di stabilità molto elevato (oltre il 52% degli insegnanti lavora continuativamente in questa scuola da più di dieci anni). Il Dirigente Scolastico corrobora questa situazione essendo in carica da dodici anni con incarico effettivo.

#### **VINCOLI**

Il personale non di ruolo è soprattutto quello di sostegno. Ciò crea delle difficoltà nella gestione degli alunni bisognosi di inclusione.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Punteggio delle sedi della scuola primaria e secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Mantenere il punteggio dell'istituto nella media nazionale.

#### Attività svolte

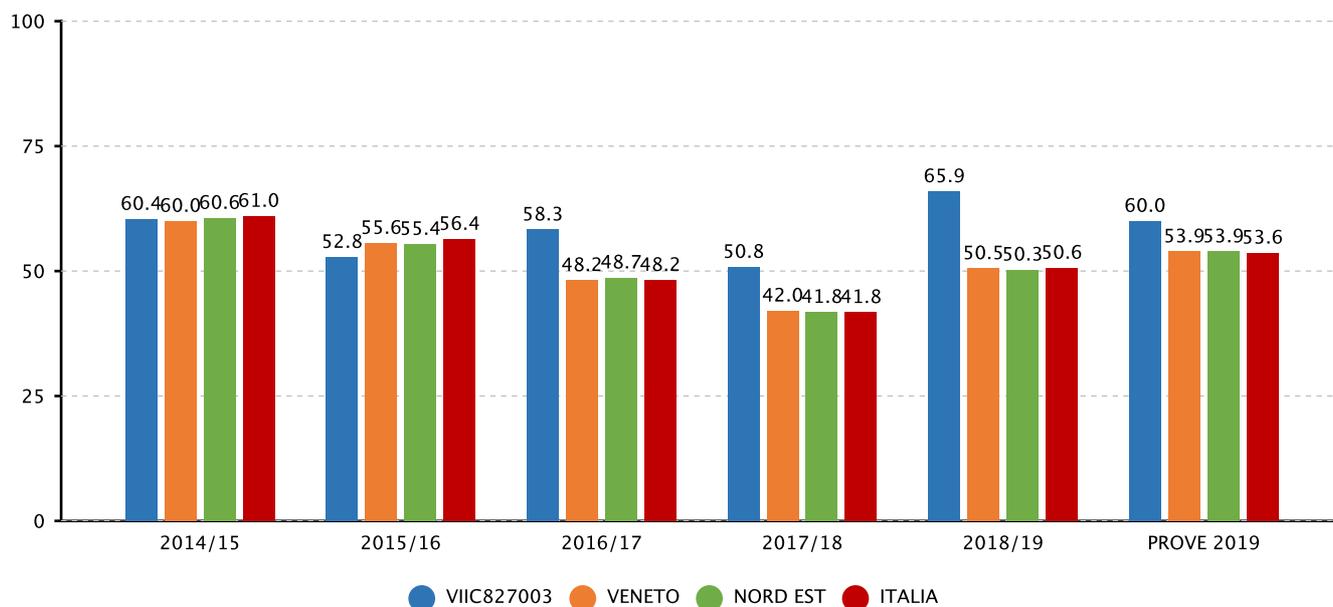
Preparazione e somministrazione di simulazioni di prove specifiche di Italiano, Matematica e Inglese strutturate sul modello Invalsi

#### Risultati

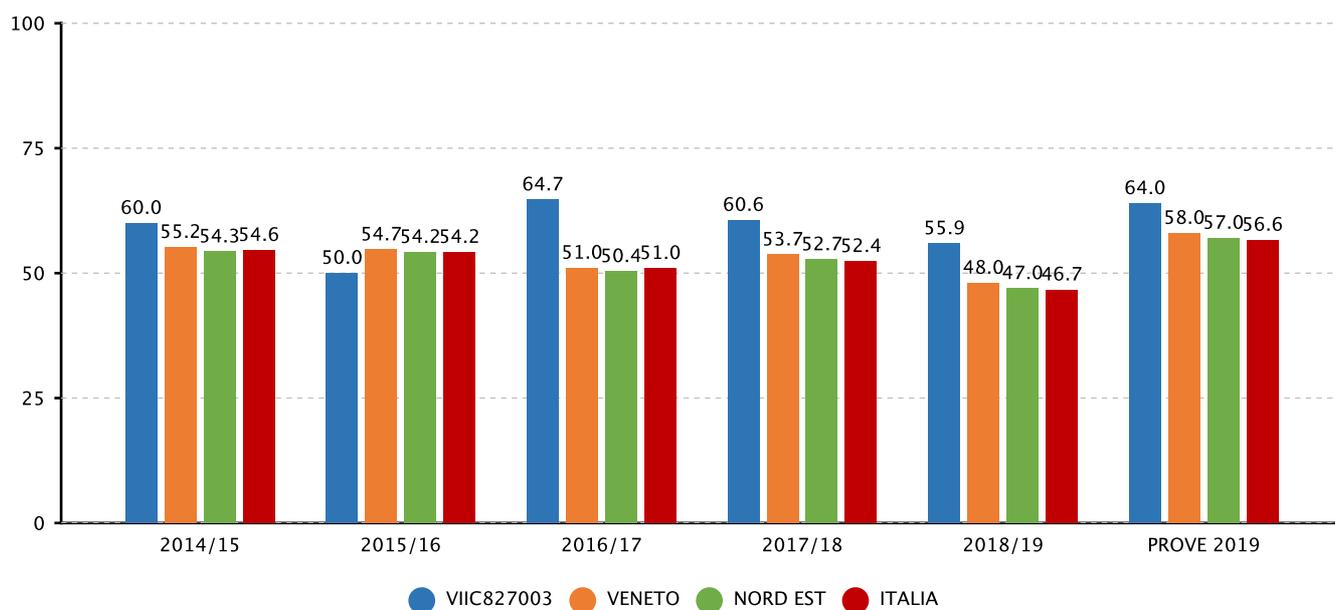
Gli esiti nelle prove standardizzate nazionali evidenziano globalmente buoni risultati rispetto alla media nazionale di riferimento

#### Evidenze

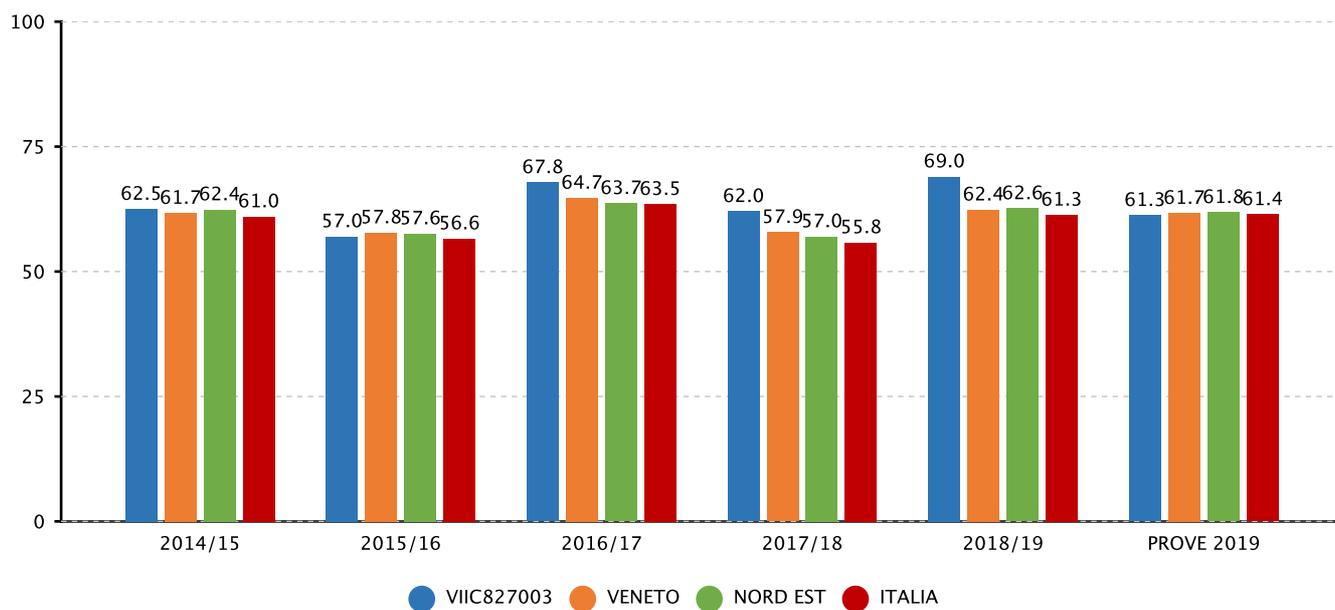
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



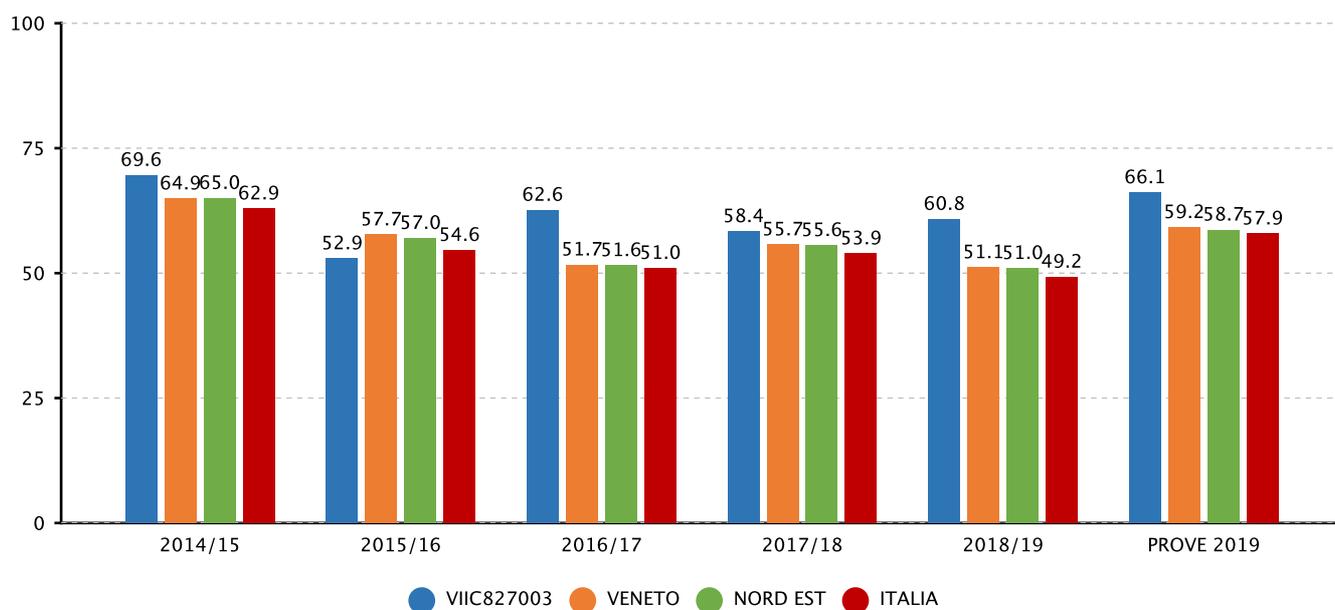
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



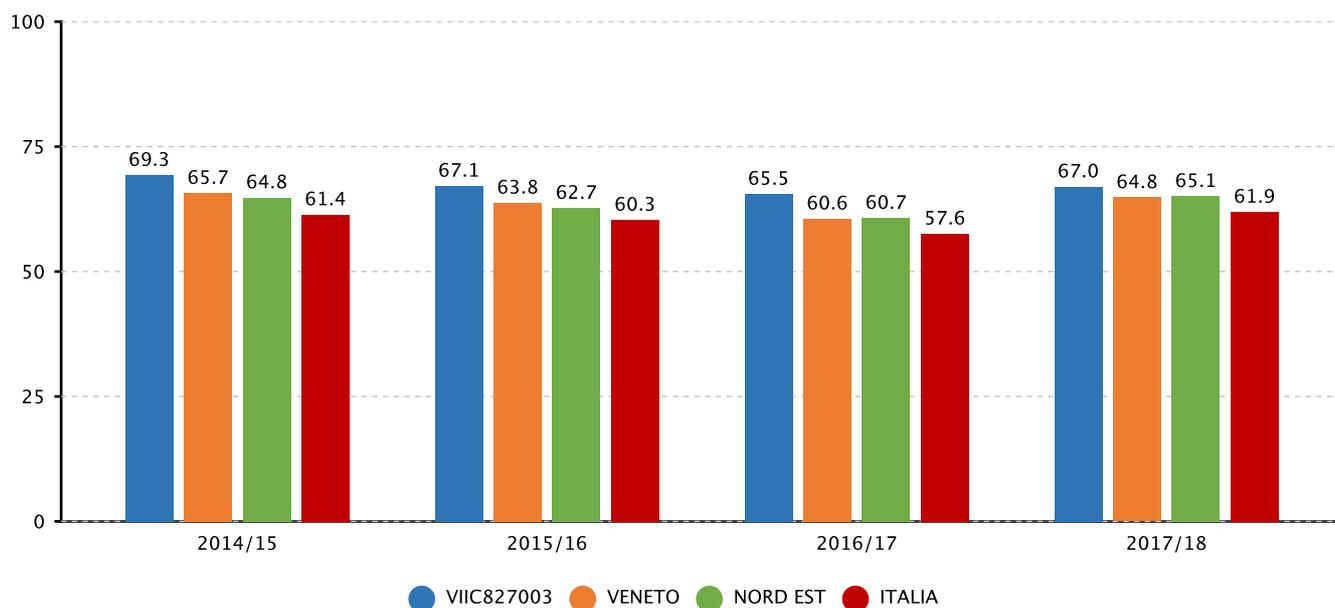
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



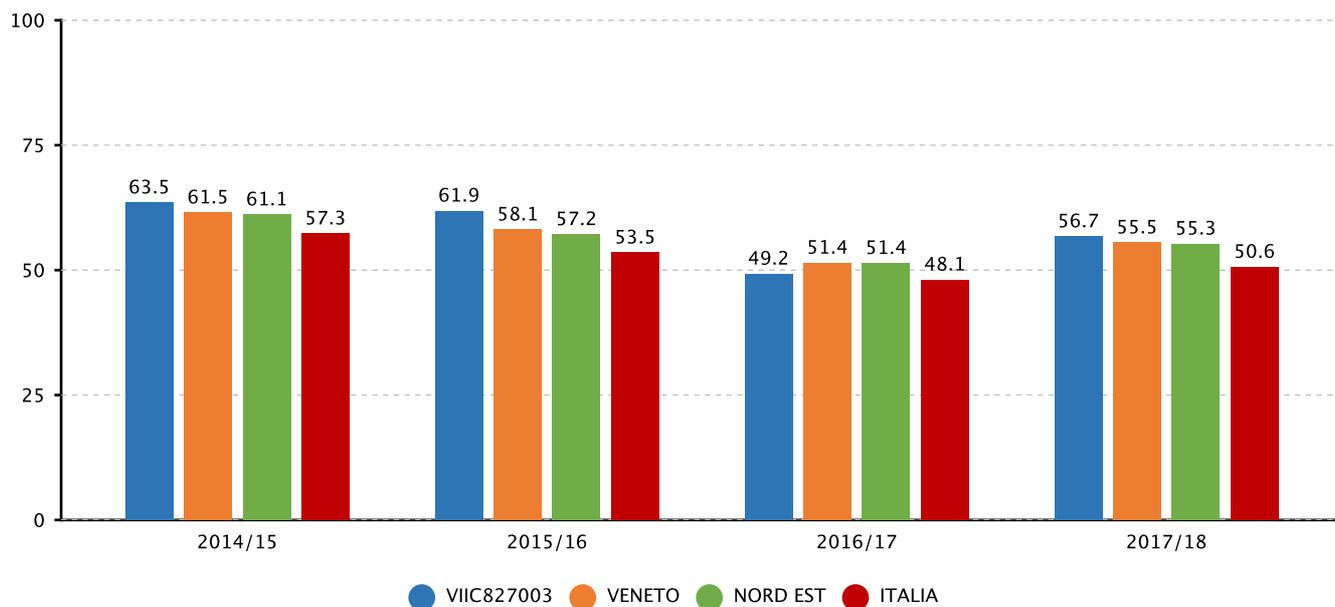
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



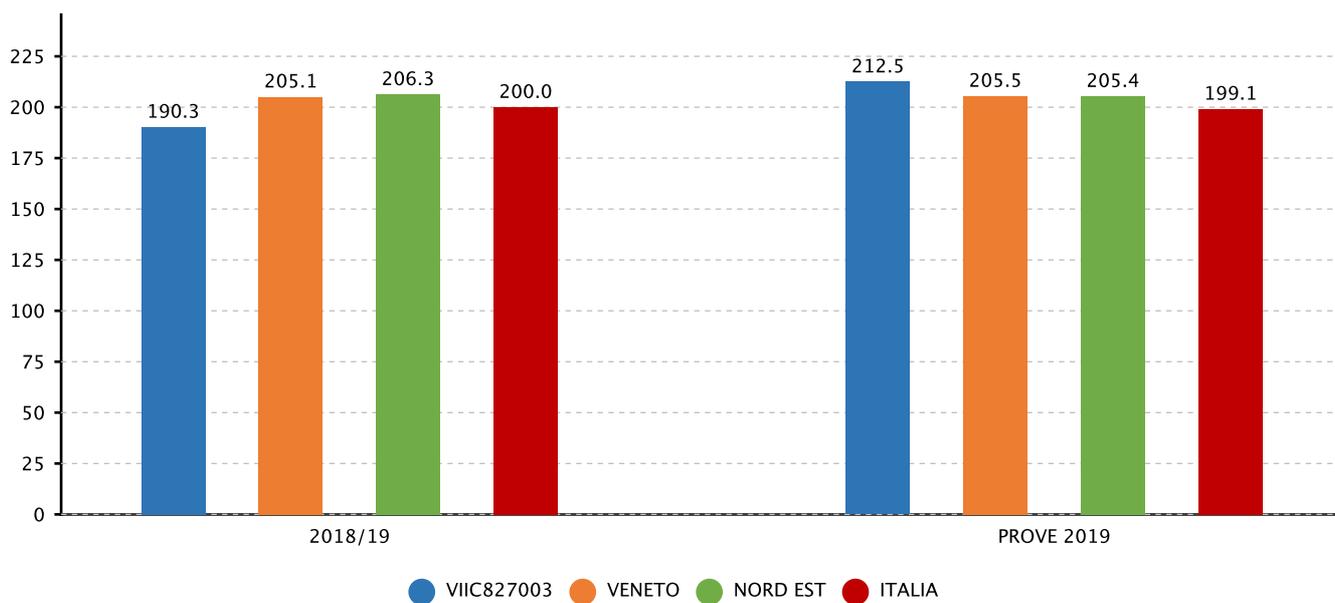
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



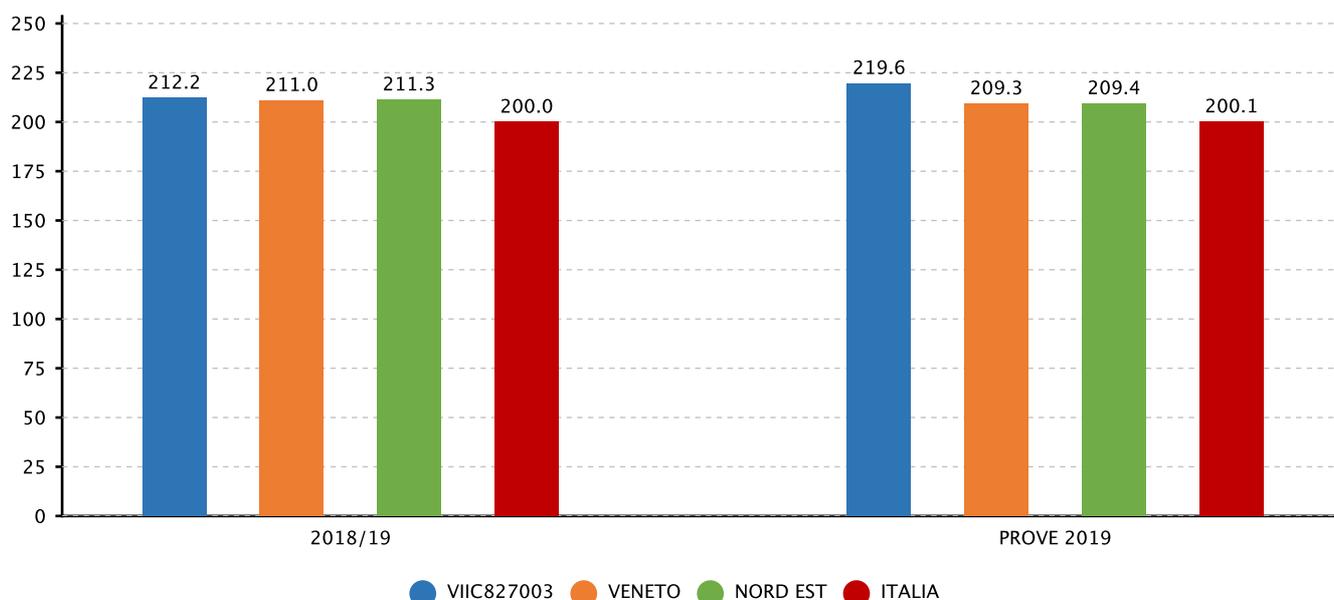
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



## 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## ❖ Competenze chiave europee

### Priorità

Valutazione delle competenze di cittadinanza.

### Traguardo

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza, migliorando gli esiti attraverso percorsi e strumenti per individuarle, verificarle e valutarle (uda)

### Attività svolte

Nei periodici incontri di Dipartimento, vi è stata l'analisi approfondita e la predisposizione dei curricoli per competenze disciplinari. Si è poi provveduto all'elaborazione della descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, delle rubriche di valutazione delle singole discipline (inclusa l'attività alternativa all religione cattolica), e alla definizione dei giudizi sintetici per la valutazione del comportamento, con individuazione delle competenze di cittadinanza che la scuola intende valutare.

### Risultati

Realizzazione delle seguenti Unità di apprendimento (con pubblicazione nel sito dell'Istituto):

#### INFANZIA

A scuola in festa

A scuola sto bene

Arte e colori

Coloriamo la nostra tavola

Libri che passione

#### PRIMARIA

Settimana della creatività

Giochi di primavera

Frutta nelle scuole

Mandala

Un mondo di libri

Flipped classroom

#### SECONDARIA

Acqua oro blu

Affettività

Dipendenze

Social day

#### TRASVERSALI D'ISTITUTO

Continuità – indirizzo musicale

Emozioni in continuità  
Felice...mente per un viaggio davvero speciale

### Evidenze

**Documento allegato:** UDAsettimanacreativitàas1819.pdf

p { margin-bottom: 0.21cm; background: transparent none repeat scroll 0% 0%; }

Per delineare in modo efficace le prospettive di sviluppo è necessario prima definire la mission e la vision dell'istituto.

La nostra vision è quella di continuare a garantire il benessere degli alunni nella scuola e a sviluppare le loro competenze sociali e civiche. Non meno importante è mantenere gli esiti positivi potenziando le competenze chiave (es. Imparare a imparare) e digitali. L'istituto inoltre punta a far esprimere agli alunni le loro potenzialità e il loro talento in qualsivoglia ambito essi emergano.

p { margin-bottom: 0.21cm; background: transparent none repeat scroll 0% 0%; }

Il nostro Istituto ha individuato come mission l'accoglienza, l'educazione musicale e l'inserimento delle tecnologie innovative nell'attività didattica.

Alla luce di queste premesse, le nostre priorità riguardano questi ambiti:

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali.
2. Competenze chiave e di cittadinanza.
3. Risultati a distanza

I traguardi attesi in relazione alle priorità individuate sono i seguenti:

1. Mantenere il punteggio dell'istituto nella media nazionale.
2. a. Raggiungere la consapevolezza della cultura dell'assunzione di responsabilità (diritti e doveri), il rispetto delle differenze, la solidarietà e la cura dei beni comuni.
2. b. Utilizzo di strumenti digitali (LIM – laboratorio informatica - coding).
3. Migliorare il dialogo scuola-famiglia nella scelta della scuola secondaria di secondo grad la scuola fornisce alle famiglie informazioni e strumenti per favorire una scelta consapevole e promuove una comunicazione efficace e positiva con le famiglie al fine di garantire una scelta coerente.