

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

PREMESSA

Per Didattica Digitale Integrata le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento "da adottare, in modalità complementare alla didattica in presenza, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto "umano" con gli studenti.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.
4. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici.

Obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Nuvola.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola (icspiovener.edu.it) e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, potrà comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona o asincrona, gli insegnanti faranno riferimento al Registro elettronico per registrare assenze alle lezioni online, documentare le attività svolte e per l'assegnazione di compiti, note e valutazioni. Le famiglie saranno tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI. Di seguito le quote orarie settimanali minime di lezione per grado di scuola:

- **Scuola dell'Infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

- **Scuola del primo ciclo:** assicurare almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone potranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente o secondo un nuovo quadro orario che sarà predisposto al fine di garantire una più equilibrata distribuzione delle discipline di insegnamento e del carico di lavoro degli studenti. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata, essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Le consegne relative alle AID asincrone saranno assegnate dal lunedì al venerdì.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - REGOLE E NORME DI COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DDI)

PER LA PRIMARIA

Famiglie e docenti

- dovranno vigilare affinché gli alunni partecipino alle attività proposte;
- i genitori sono tenuti a verificare l'effettivo svolgimento dei compiti da parte dei propri figli/e; è importante che i genitori non si sostituiscano ad essi nello svolgimento dei compiti e che promuovano, sulla base dell'età, l'autonomia degli alunni anche nell'uso degli strumenti di DAD;

Rispetto delle norme di comportamento

- vestire in maniera appropriata, anche se si segue da casa, con il dovuto rispetto per i docenti e i compagni di classe;
- accedere a LV/Padlet/Meet/Classroom e al registro elettronico per controllare le attività assegnate;
- comunicare con i docenti e i compagni rispettando le regole di corretta comunicazione;
- riconsegnare compiti e attività richieste dai docenti entro i termini e con le modalità previste;

Conservazione dei dati di accesso

- conservare in sicurezza e mantenere segreta la password di LV/Padlet/GSuite e non consentire l'uso ad altre persone;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme per la didattica a distanza;

Rispetto della privacy

- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- utilizzare i servizi offerti solo a uso esclusivo delle attività didattiche della Scuola; in particolare si raccomanda il corretto uso dell'app Meet (videoconferenze), che deve essere sempre utilizzata in presenza dell'insegnante;
- non diffondere in rete screenshot o fotografie o altro materiale audio o video relativo alle attività di didattica a distanza;

Corretto utilizzo dell'applicazione Meet

- negli appuntamenti in presenza accedere alla piattaforma 5 minuti prima;
- presentarsi alla videolezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- chiudere tutte le altre applicazioni durante le lezioni;
- si consiglia l'utilizzo di cuffie o auricolari;
- divieto di utilizzo del cellulare se non utilizzato come forma di collegamento;
- rispettare sempre le indicazioni del docente;
- dopo il saluto iniziale, disattivare il microfono. Ogni alunno può intervenire, in modo appropriato, secondo indicazioni del docente, riattivando il microfono. Alla fine dell'intervento l'alunno deve disattivare nuovamente il microfono;
- mostrarsi in video per consentire al docente di verificare l'effettiva presenza e attenzione durante le spiegazioni. Eventuali deroghe potranno essere concesse dal docente per comprovate esigenze tecniche;
- evitare inquadrature diverse dal volto;
- non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe;
- non diffondere in rete screenshot o fotografie o altro materiale audio o video che riguardi docenti o alunni;
- utilizzare la chat solo a scopi didattici per rivolgere domande al docente, per riflessioni inerenti all'argomento spiegato e per segnalare particolari difficoltà tecniche. In alcuna maniera saranno ammessi commenti tra gli studenti.

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, **E' ASSOLUTAMENTE VIETATO ESTRARRE E/O DIFFONDERE FOTO O REGISTRAZIONI RELATIVE ALLE PERSONE PRESENTI IN VIDEO-CONFERENZA E ALLA LEZIONE ONLINE.** La violazione delle

norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale.

Il docente, lo studente e la sua famiglia assumono la piena responsabilità di tutti i dati inoltrati, creati e gestiti attraverso le piattaforme di didattica a distanza.

PER LA SECONDARIA

Famiglie e docenti

- dovranno vigilare affinché gli alunni partecipino alle attività di GSUITE esclusivamente mediante l'account assegnato dalla scuola. La scuola non assume alcuna responsabilità nel caso di connessione con identità digitali riferite agli alunni o di adulti o altro non registrato con account@icspiovener.edu.it;
- è facoltà dei docenti escludere gli alunni il cui accesso non avvenga tramite account GSUITE a meno di comprovate e giustificate necessità;
- i genitori sono tenuti a verificare l'effettivo svolgimento dei compiti da parte dei propri figli/e; è importante che i genitori non si sostituiscano ad essi nello svolgimento dei compiti e che promuovano, sulla base dell'età, l'autonomia degli alunni anche nell'uso degli strumenti di DAD.

Rispetto delle norme di comportamento

- vestire in maniera appropriata, anche se si segue da casa, con il dovuto rispetto per i docenti e i compagni di classe;
- accedere a Classroom/alla casella di posta elettronica/al registro elettronico con frequenza quotidiana per controllare l'eventuale presenza di post degli insegnanti;
- comunicare con i docenti e i compagni rispettando le regole di corretta comunicazione;
- condividere documenti senza danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- riconsegnare compiti e attività richieste dai docenti entro i termini e con le modalità previste;

Conservazione dei dati di accesso

- conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma G Suite for Education, e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente attraverso e-mail all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme per la didattica a distanza;

Rispetto della privacy

- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- utilizzare i servizi offerti solo a uso esclusivo delle attività didattiche della Scuola; in particolare si raccomanda il corretto uso dell'app Meet (videoconferenze), che deve essere sempre utilizzata in presenza dell'insegnante;

- non diffondere in rete screenshot o fotografie o altro materiale audio o video relativo alle attività di didattica a distanza.

Corretto utilizzo dell'applicazione Meet

- negli appuntamenti in presenza accedere alla piattaforma con puntualità;
- presentarsi alla videolezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- chiudere tutte le altre applicazioni durante le lezioni;
- si consiglia l'utilizzo di cuffie o auricolari;
- divieto di utilizzo del cellulare se non utilizzato come forma di collegamento;
- rispettare sempre le indicazioni del docente;
- dopo il saluto iniziale, disattivare il microfono ogni alunno può intervenire, in modo appropriato, secondo indicazioni del docente, riattivando il microfono. Alla fine dell'intervento l'alunno deve disattivare nuovamente il microfono;
- mostrarsi in video per consentire al docente di verificare l'effettiva presenza e attenzione durante le spiegazioni. Eventuali deroghe potranno essere concesse dal docente per comprovate esigenze tecniche;
- evitare inquadrature diverse dal volto;
- non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe;
- non diffondere in rete screenshot o fotografie o altro materiale audio o video che riguardi docenti o alunni;
- utilizzare la chat solo a scopi didattici per rivolgere domande al docente, per riflessioni inerenti all'argomento spiegato e per segnalare particolari difficoltà tecniche. In alcuna maniera saranno ammessi commenti tra gli studenti.

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, **E' ASSOLUTAMENTE VIETATO ESTRARRE E/O DIFFONDERE FOTO O REGISTRAZIONI RELATIVE ALLE PERSONE PRESENTI IN VIDEOCONFERENZA E ALLA LEZIONE ONLINE.**

La violazione delle norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale.

L'applicazione MEET, utilizzata per le videolezioni, ha un sistema di controllo efficace e puntuale che permette agli amministratori di verificare i log di accesso alla piattaforma possibile monitorare, in tempo reale e in differita, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della sessione, gli accessi con relativo orario, etc... tramite la piattaforma, l'amministrazione in grado di individuare gli eventuali accessi abusivi o non autorizzati, occorsi prima, durante, dopo ogni sessione di lavoro.

Il docente, lo studente e la sua famiglia assumono la piena responsabilità di tutti i dati inoltrati, creati e gestiti attraverso le piattaforme di didattica a distanza.

In caso di mancata osservanza delle regole sopra indicate saranno attivate le forme di provvedimento previste dal Regolamento di disciplina d'Istituto (art. 5 - sanzioni, lettere a, b, c, d, f, h [allontanamento dalla didattica a distanza/videoconferenze], i [allontanamento...], j) - link di collegamento.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari e di capovolgere la lezione. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla DDI come: l'apprendimento cooperativo, la Flipped Classroom, il project based learning, il Digital Storytelling...

Queste metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata consentono di avviare attività utili per costruire competenze disciplinari, non solo ad acquisire abilità e conoscenze. Inoltre l'uso dei video nella didattica è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic o OBS che possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente grazie alla condivisione del filmato su Classroom. Il video diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

Infine gli elaborati degli alunni inviati ai docenti tramite classroom vengono inseriti in determinate repository all'interno del dominio GSuite d'Istituto.

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (Primaria-Secondaria) IN DDI

- Livello di partecipazione alla didattica a distanza
- Competenze dimostrate anche nella partecipazione alla nuova modalità didattica
- Precisione nelle consegne e qualità del lavoro svolto
- Svolgimento dei compiti e partecipazione alle discipline sia asincrona sia sincrona
- Risultati verifiche scritte e orali

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DDI

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che viene riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in particolare alle competenze sociali e civiche (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile).

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - ALUNNI FRAGILI

Per gli alunni BES e/o che presentano diagnosi specifiche l'ICS "A. Fogazzaro" cercherà il più possibile di garantire il coinvolgimento nella DDI. Per tali alunni ci sarà la possibilità di registrare le lezioni o inviare materiale semplificato. Tutte le decisioni assunte saranno riportate nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del

provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc. o particolari condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, che impediscano la normale presenza a scuola. In accordo con le famiglie si concorderà un percorso didattico personalizzato di D.D.I (in modalità sincrona e/o asincrona) per consentire agli alunni di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 nonché di particolari riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

PRIVACY

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e *web tool* per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Lo strumento principale di comunicazione scuola-famiglia è il sito della scuola che metterà in evidenza in home page per le comunicazioni più importanti. Per limitare il rischio di contagio e in situazioni di emergenza, i colloqui con i genitori saranno solo on-line, con modalità da definire. In caso di nuovo lockdown i genitori potranno prendere visione nel Registro Elettronico Nuvola dei compiti assegnati e in Classroom delle attività didattiche e dei link diretti alle videoconferenze. Per interagire con i docenti è possibile utilizzare la mail istituzionale del figlio/a: nome.cognome@icspiovener.edu.it

FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolti al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36015 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696474 - cod. fisc. 83002310247

mail: viic827003@istruzione.it www.icspiovener.edu.it

condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.