

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
ITALIANO**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<p><b>1. Ascolto e parlato.</b></p> <p><b>2. Lettura e comprensione.</b></p> <p><b>3. Scrittura.</b></p> <p><b>4. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b></p>
AVANZATO	<p>Ascolta con attenzione e partecipa attivamente a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende in modo completo e con sicurezza comunicazioni e testi orali di genere diverso.</p> <p>Legge con correttezza ed espressività, comprende in modo esaustivo testi di vario tipo, continui e non continui, individuando tutte le informazioni principali.</p> <p>Espone con chiarezza e con terminologia specifica e adeguata quanto appreso.</p> <p>Scriva testi corretti ortograficamente, coerenti, adeguati allo scopo e rispettandone la struttura.</p> <p>Riflette e coglie in modo autonomo e completo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>
INTERMEDIO	<p>Partecipa a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende comunicazioni e testi orali di genere diverso.</p> <p>Legge con correttezza e fluidità, comprende testi di vario tipo, continui e non continui, individuando le informazioni principali.</p> <p>Espone con chiarezza e con un lessico appropriato quanto appreso.</p> <p>Scriva testi corretti ortograficamente, coerenti e completi.</p> <p>Coglie in modo autonomo gli elementi morfosintattici e le caratteristiche del lessico.</p> <p>Conosce in modo adeguato le strutture logico-sintattiche della frase.</p>
BASE	<p>Partecipa sufficientemente a scambi comunicativi, rispettando generalmente il turno di parola.</p> <p>Ascolta e comprende in modo sufficiente comunicazioni e testi orali di vario genere.</p> <p>Legge con discreta correttezza e fluidità, comprende in modo abbastanza adeguato testi di vario tipo, continui e non continui, spesso individuando le informazioni principali.</p> <p>Espone quanto appreso in modo discretamente adeguato.</p> <p>Scriva testi sufficientemente corretti e abbastanza coerenti.</p> <p>Coglie in modo non sempre autonomo gli elementi morfosintattici e le caratteristiche del lessico.</p> <p>Riconosce parzialmente gli elementi morfologici fondamentali della frase.</p> <p>Individua, con qualche incertezza, le principali strutture logico-sintattiche della frase</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Partecipa saltuariamente a scambi comunicativi, su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Ascolta con difficoltà e fatica a comprendere comunicazioni e testi orali.</p>

	<p>Legge stentatamente e comprende semplici testi solo se aiutato.          Scrive frasi e/o semplici testi limitati e con forma poco chiara.          Riconosce con fatica gli elementi morfologici fondamentali della frase e solo se guidato.          Individua le principali strutture logico-sintattiche della frase con l'aiuto dell'insegnante</p>
--	--

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ascolto e parlato.</b></li> <li><b>2. Lettura e comprensione.</b></li> <li><b>3. Scrittura.</b></li> <li><b>4. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b></li> </ol>
AVANZATO	<p><b>Autonomia:</b> compito svolto in modo autonomo e completo nei tempi previsti.  <b>Continuità:</b> compito svolto con continuità e in modo regolare.  <b>Risorse mobilitate:</b> compito svolto applicando tutte le risorse reperite spontaneamente.  <b>Tipologia della situazione:</b> compito svolto autonomamente in situazioni note e non note.</p>
INTERMEDIO	<p><b>Autonomia:</b> compito svolto autonomamente dopo che l'insegnante ha spiegato la consegna/prova nei tempi previsti.  <b>Continuità:</b> compito svolto in modo con continuità.  <b>Risorse mobilitate:</b> compito svolto con l'utilizzo di apposite risorse reperite nel contesto di apprendimento o acquisite altrove.  <b>Tipologia della situazione:</b> compito svolto adeguatamente in situazioni note.</p>
BASE	<p><b>Autonomia:</b> compito svolto in modo autonomo dopo che l'insegnante ha spiegato anche individualmente la consegna, su richiesta del bambino e in tempi un po' più lunghi.  <b>Continuità:</b> compito svolto in modo non sempre continuo.  <b>Risorse mobilitate:</b> compito svolto utilizzando apposite risorse reperite dal contesto di apprendimento e/o predisposte dal docente.  <b>Tipologia della situazione:</b> compito svolto generalmente, in situazioni note, alcune volte guidato dall'insegnante.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p><b>Autonomia:</b> compito svolto con l'aiuto e la guida dell'insegnante in tempi molto lunghi rispetto a quelli previsti.  <b>Continuità:</b> compito svolto in modo saltuario.  <b>Risorse mobilitate:</b> compito svolto utilizzando apposite risorse predisposte dal docente.  <b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito, in situazioni note, solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
LINGUA INGLESE**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<p><b>1. Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi e dialoghi relativi ad argomenti conosciuti.</li> <li>- Produrre semplici espressioni utilizzando lessico e strutture note.</li> </ul> <p><b>2. Lettura e scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendone il significato globale.</li> <li>- Scrivere parole, frasi e brevi testi relative ai campi lessicali affrontati.</li> </ul>
AVANZATO	<p>Ascolta e comprende messaggi orali in modo particolareggiato e con buona padronanza. Legge con pronuncia e intonazione corrette testi di varia tipologia senza difficoltà, ricavando le informazioni esplicite e implicite. Parla e interagisce, producendo messaggi adeguati alla situazione comunicativa. Sa operare confronti tra culture diverse. Produce testi scritti coerenti, usando lessico, strutture e funzioni in modo consapevole, appropriato e corretto.</p>
INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende quasi integralmente vari tipi di messaggi orali su argomenti di interesse personale. Legge in modo chiaro e corretto, riconosce le tipologie testuali, comprende adeguatamente la situazione comunicativa. Parla e interagisce con pronuncia e intonazione generalmente corrette in brevi conversazioni su argomenti noti. Sa riconoscere e descrivere elementi di cultura e civiltà.</p> <p>Produce testi scritti di vario tipo usando lessico, struttura e funzioni, nel complesso, in modo abbastanza corretto e appropriato.</p>
BASE	<p>Ascolta e comprende semplici messaggi orali, cogliendo le informazioni principali. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico, comprende gli elementi essenziali del testo. Si esprime producendo messaggi comprensibili e non del tutto adeguati alla situazione comunicativa e non sempre corretti. Sa riconoscere e descrivere, anche utilizzando la lingua straniera, qualche elemento di cultura e civiltà. Produce brevi frasi e messaggi scritti, usando lessico, strutture e funzioni elementari, anche se con errori di base.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ascolta e comprende parzialmente messaggi orali su un argomento noto. Legge stentatamente e coglie solo alcune informazioni esplicite. Produce con pronuncia poco corretta e in modo meccanico espressioni e frasi brevi. Guidato interagisce in semplici conversazioni di routine. Riconosce e descrive, in lingua italiana, qualche elemento di cultura e civiltà. Produce testi scritti usando lessico, strutture e funzioni in maniera parziale, imprecisa e poco corretta.</p>

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<p><b>1. Ascolto e parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi e dialoghi relativi ad argomenti conosciuti.</li> <li>- Produrre semplici espressioni utilizzando lessico e strutture note.</li> </ul> <p><b>2. Lettura e scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi messaggi, cogliendone il significato globale.</li> </ul>

	- Scrivere parole, frasi e brevi testi relative ai campi lessicali affrontati.
AVANZATO	<p><b>Autonomia:</b> comprende e produce messaggi in modo autonomo e originale.</p> <p><b>Continuità:</b> partecipa in modo pertinente, coerente e costruttivo.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> utilizza le risorse personali e predisposte dall'insegnante nel contesto formale/informale.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito autonomamente in situazioni note e non note.</p>
INTERMEDIO	<p><b>Autonomia:</b> comprende e produce messaggi in modo autonomo e corretto.</p> <p><b>Continuità:</b> partecipa in modo pertinente e coerente.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> utilizza risorse appositamente predisposte o reperite nel contesto di apprendimento.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito adeguatamente in situazioni note.</p>
BASE	<p><b>Autonomia:</b> comprende e produce messaggi in modo non sempre autonomo e corretto.</p> <p><b>Continuità:</b> partecipa in modo non sempre pertinente e coerente.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> utilizza poche risorse appositamente predisposte o reperite nel contesto di apprendimento.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito a volte guidato dall'insegnante in situazioni note.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p><b>Autonomia:</b> comprende e produce messaggi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>Continuità:</b> partecipa in modo poco spontaneo e non sempre adeguato.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> utilizza scarse risorse appositamente predisposte o reperite nel contesto di apprendimento.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito solo con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
STORIA**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Collocazione di eventi nel tempo.</b> <b>2. Orientarsi nel tempo.</b> <b>3. Le trasformazioni e i problemi.</b>
AVANZATO	Conosce con sicurezza gli eventi storici; sa esporli in modo chiaro e completo, inquadrandoli nel tempo e nello spazio. Sa individuare le cause storiche e gli effetti degli eventi collegandoli fra loro. Usa un linguaggio specifico, sa utilizzare opportunamente le fonti proposte.
INTERMEDIO	Conosce i principali eventi storici, espone le conoscenze in modo chiaro, inquadrando nel tempo e nello spazio. Usa un lessico specifico adeguato.
BASE	Conosce globalmente ed espone con qualche incertezza le linee essenziali di un fatto storico; se guidato coglie semplici nessi causali. Conosce e usa un lessico limitato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce superficialmente i principali eventi storici e non sempre sa inquadrarli nel tempo e nello spazio. Non sa stabilire nessi causa effetto. Usa un lessico limitato e generico.

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Collocazione di eventi nel tempo.</b> <b>2. Orientarsi nel tempo.</b> <b>3. Le trasformazioni e i problemi.</b>
AVANZATO	<b>Autonomia:</b> usa in modo autonomo e originale gli strumenti del tempo. <b>Continuità:</b> svolge sempre con costanza il compito assegnato. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza le risorse in modo sicuro e personale. <b>Tipologia della situazione:</b> sa eseguire il compito con sicurezza sia in situazioni note, sia non note.
INTERMEDIO	<b>Autonomia:</b> usa in modo autonomo e corretto gli strumenti del tempo. <b>Continuità:</b> svolge il compito assegnato in modo quasi sempre costante. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza risorse appositamente predisposte o reperite nel contesto di apprendimento in modo autonomo. <b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito prevalentemente in situazioni note.
BASE	<b>Autonomia:</b> usa in modo sufficientemente autonomo gli strumenti del tempo. <b>Continuità:</b> svolge il compito assegnato in modo discontinuo. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza esclusivamente le risorse predisposte dall'insegnante. <b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito solo in situazioni note.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>Autonomia:</b> usa in modo non autonomo gli strumenti del tempo. <b>Continuità:</b> non svolge il compito assegnato o lo esegue in modo parziale.



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36013 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696472 - cod. fisc. 83002310247

✉ viic827003@istruzione.it - [www.icspiovener.edu.it](http://www.icspiovener.edu.it)

**Risorse mobilitate:** se guidato, riesce ad utilizzare le risorse predisposte dall'insegnante.

**Tipologia della situazione:** presenta difficoltà nell'eseguire il compito in qualsiasi situazione proposta.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
GEOGRAFIA**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Rappresentazione nello spazio.</b> <b>2. Paesaggio e trasformazioni.</b> <b>3. Orientamento e linguaggio.</b>
AVANZATO	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio, sa osservare. Conosce approfonditamente gli argomenti affrontati. Sa usare in modo appropriato e autonomo gli strumenti della disciplina. Utilizza un lessico specifico.
INTERMEDIO	Si orienta nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio. Conosce adeguatamente gli argomenti affrontati. Sa usare gli strumenti della disciplina. Conosce e utilizza i termini del linguaggio specifico.
BASE	Incontra qualche difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulla carta. Guidato, riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio e, nel complesso, i principali argomenti affrontati. Conosce e utilizza pochi termini del lessico specifico.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, si orienta nella carta e riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio. Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti affrontati. Sono limitati e poco adeguati la conoscenza e l'uso del lessico specifico

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Rappresentazione nello spazio.</b> <b>2. Paesaggio e trasformazioni.</b> <b>3. Orientamento e linguaggio.</b>
AVANZATO	<b>Autonomia:</b> usa in modo autonomo e originale gli strumenti dello spazio. <b>Continuità:</b> svolge sempre con costanza il compito assegnato. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza le risorse in modo sicuro e personale. <b>Tipologia della situazione:</b> sa eseguire il compito con sicurezza sia in situazioni note, sia non note.
INTERMEDIO	<b>Autonomia:</b> usa in modo autonomo e corretto gli strumenti dello spazio. <b>Continuità:</b> svolge il compito assegnato in modo quasi sempre costante. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza risorse appositamente predisposte o reperite nel contesto di apprendimento in modo autonomo. <b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito prevalentemente in situazioni note.
BASE	<b>Autonomia:</b> usa in modo sufficientemente autonomo gli strumenti dello spazio. <b>Continuità:</b> svolge il compito assegnato in modo discontinuo. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza esclusivamente le risorse predisposte dall'insegnante. <b>Tipologia della situazione:</b> esegue il compito solo in situazioni note.



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36013 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696472 - cod. fisc. 83002310247

✉ viic827003@istruzione.it - [www.icspiovener.edu.it](http://www.icspiovener.edu.it)

IN VIA DI PRIMA  
ACQUISIZIONE

**Autonomia:** usa in modo non autonomo gli strumenti dello spazio.

**Continuità:** non svolge il compito assegnato o lo esegue in modo parziale.

**Risorse mobilitate:** se guidato, riesce ad utilizzare le risorse predisposte dall'insegnante.

**Tipologia della situazione:** presenta difficoltà nell'eseguire il compito in qualsiasi situazione proposta.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
MATEMATICA**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Numeri.</b> <b>2. Spazio e figure.</b> <b>3. Dati e previsioni.</b>
AVANZATO	Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo in situazioni nuove. Riconosce e comprende problemi complessi, ne individua le informazioni e li risolve utilizzando la strategia più opportuna. Sa riconoscere e analizzare figure geometriche complesse, ne individua le proprietà, anche in situazioni nuove. Utilizza un linguaggio corretto e specifico.
INTERMEDIO	Sa utilizzare autonomamente e correttamente procedimenti di calcolo. Comprende situazioni problematiche, individua i dati da cui partire e le risolve. Sa riconoscere e analizzare figure geometriche individuandone le proprietà riconoscendole in varie situazioni. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato.
BASE	Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni semplici e di routine. Comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie e li risolve ricorrendo a strategie elementari. Sa analizzare semplici figure geometriche individuandone le proprietà elementari. Utilizza un linguaggio generalmente corretto.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sempre sa utilizzare procedimenti di calcolo. Se guidato, comprende semplici problemi, individua le informazioni e li risolve. Non sempre riesce ad analizzare semplici figure geometriche e ad individuarne le proprietà. Utilizza un linguaggio approssimativo.

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Numeri.</b> <b>2. Spazio e figure.</b> <b>3. Dati e previsioni.</b>
AVANZATO	<b>Autonomia:</b> svolge il compito in modo autonomo e corretto. <b>Continuità:</b> svolge il compito con continuità. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge il compito in situazioni note e non note. <b>Risorse mobilitate:</b> svolge il compito utilizzando risorse personali.
INTERMEDIO	<b>Autonomia:</b> svolge il compito in modo autonomo e generalmente corretto. <b>Continuità:</b> svolge il compito con continuità. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge compiti prevalentemente in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> svolge i compiti utilizzando anche risorse personali.
BASE	<b>Autonomia:</b> svolge il compito con l'aiuto dell'insegnante. <b>Continuità:</b> svolge il compito in modo discontinuo. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge compiti solo in situazioni note.



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36013 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696472 - cod. fisc. 83002310247

✉ viic827003@istruzione.it - [www.icspiovener.edu.it](http://www.icspiovener.edu.it)

	<b>Risorse mobilitate:</b> svolge il compito con l'utilizzo di risorse fornite dall'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>Autonomia:</b> svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante. <b>Continuità:</b> svolge il compito in modo saltuario. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge il compito con difficoltà anche in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> fatica a svolgere il compito anche con l'utilizzo di risorse fornite dall'Insegnante.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
SCIENZE**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Esplorare, osservare e descrivere la realtà. 2. L'uomo, i viventi e l'ambiente.</b>
AVANZATO	Osserva, interpreta e descrive i fenomeni, riconoscendo relazioni, modificazioni, rapporti causali in situazioni nuove e contesti diversi. Evidenzia vivo interesse nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici. Utilizza un linguaggio appropriato, rigoroso e sintetico.
INTERMEDIO	Osserva e descrive i fenomeni, riconoscendo relazioni, modificazioni. Evidenzia curiosità ed attenzione riguardo ai fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso.
BASE	Osserva i fenomeni, distinguendoli. Manifesta atteggiamenti di curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio non specifico.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva i fenomeni e li descrive in modo superficiale ed incompleto. Non mostra curiosità nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio approssimativo.

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Esplorare, osservare e descrivere la realtà. 2. L'uomo, i viventi e l'ambiente.</b>
AVANZATO	<b>Autonomia:</b> svolge il compito in modo autonomo e corretto. <b>Continuità:</b> svolge il compito con continuità. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge il compito in situazioni note e non note. <b>Risorse mobilitate:</b> svolge il compito utilizzando risorse personali.
INTERMEDIO	<b>Autonomia:</b> svolge il compito in modo autonomo e generalmente corretto. <b>Continuità:</b> svolge il compito con continuità. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge il compito prevalentemente in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> svolge il compito utilizzando anche risorse personali.
BASE	<b>Autonomia:</b> svolge il compito con l'aiuto dell'insegnante. <b>Continuità:</b> svolge il compito in modo discontinuo <b>Tipologia della situazione:</b> svolge il compito solo in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> svolge il compito con l'utilizzo di risorse fornite dall'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>Autonomia:</b> svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante. <b>Continuità:</b> svolge il compito in modo saltuario. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge il compito con difficoltà anche in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> fatica a svolgere il compito anche con l'utilizzo di risorse fornite



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36013 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696472 - cod. fisc. 83002310247

✉ viic827003@istruzione.it - [www.icspiovener.edu.it](http://www.icspiovener.edu.it)

	dall'insegnante.
--	------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
MUSICA**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Ascolto e comprensione.</b> <b>2. Pratica esecutiva.</b> <b>3. Produzione.</b>
AVANZATO	Discriminazione ed elaborazione molto buona di eventi sonori. Capacità molto buone di esecuzione di brani vocali e/o strumentali eseguiti individualmente o collettivamente. Ottima capacità di produzione di sequenze ritmiche col corpo o con gli strumenti Orff.
INTERMEDIO	Buona discriminazione ed elaborazione di eventi sonori. Buone capacità di esecuzione di brani vocali e/o strumentali eseguiti individualmente o collettivamente. Buone capacità di produzione di sequenze ritmiche col corpo o con gli strumenti Orff.
BASE	Sufficiente discriminazione ed elaborazione di eventi sonori. Sufficienti capacità di esecuzione di brani vocali e/o strumentali eseguiti individualmente o collettivamente. Basilare capacità di produzione di sequenze ritmiche col corpo o con gli strumenti Orff.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziale e limitata discriminazione ed elaborazione di eventi sonori. Difficoltà nell'esecuzione di brani vocali e/o strumentali eseguiti individualmente o collettivamente. Minima o parziale capacità di produzione di sequenze ritmiche col corpo o con gli strumenti Orff.

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Ascolto e comprensione.</b> <b>2. Pratica esecutiva.</b> <b>3. Produzione.</b>
AVANZATO	<b>Autonomia:</b> svolge il compito in modo autonomo, creativo e originale. <b>Continuità:</b> svolge il compito con continuità. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge compiti in situazioni note e non note. <b>Risorse mobilitate:</b> svolge il compito utilizzando risorse personali.
INTERMEDIO	<b>Autonomia:</b> svolge il compito in modo autonomo. <b>Continuità:</b> svolge il compito con continuità. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge compiti prevalentemente in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> svolge i compiti utilizzando risorse personali e non.
BASE	<b>Autonomia:</b> svolge il compito con l'aiuto dell'insegnante. <b>Continuità:</b> svolge il compito in modo discontinuo. <b>Tipologia della situazione:</b> svolge compiti solo in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> svolge il compito con l'utilizzo di risorse fornite dall'insegnante.
IN VIA DI PRIMA	<b>Autonomia:</b> svolge il compito solo con l'aiuto dell'insegnante.



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36013 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696472 - cod. fisc. 83002310247

viic827003@istruzione.it - [www.icspiovener.edu.it](http://www.icspiovener.edu.it)

ACQUISIZIONE

**Continuità:** svolge il compito in modo saltuario.

**Tipologia della situazione:** non svolge il compito neanche in situazioni note.

**Risorse mobilitate:** fatica a svolgere il compito anche con l'utilizzo di risorse fornite dall'Insegnante.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
ARTE E IMMAGINE**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Esprimersi e comunicare.</b> <b>2. Osservare e leggere immagini.</b> <b>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b>
AVANZATO	Conosce e utilizza in modo completo e dettagliato le regole del linguaggio visuale. Conosce e utilizza con sicurezza e in modo personale gli strumenti e le tecniche espressive. Legge, analizza e descrive un messaggio visivo o un'opera d'arte usando una terminologia specifica anche in riferimento ai beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.
INTERMEDIO	Conosce, utilizza e comunica in modo chiaro e soddisfacente le regole del linguaggio visuale. Usa in modo adeguato e soddisfacente gli strumenti e le tecniche espressive. Legge e comprende il messaggio di un'opera d'arte usando una terminologia specifica anche in riferimento ai beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.
BASE	Conosce le strutture semplici del linguaggio visuale. Usa sufficientemente gli strumenti e le tecniche di base. Coglie solo gli aspetti generali del messaggio visivo o di un'opera d'arte.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce parzialmente le strutture semplici del linguaggio visivo. Non è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti e le tecniche di base. Individua o comprende parzialmente il messaggio di un testo visivo.

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Esprimersi e comunicare.</b> <b>2. Osservare e leggere immagini.</b> <b>3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b>
AVANZATO	<b>Autonomia:</b> porta a termine compiti in modo autonomo. <b>Continuità:</b> porta a termine compiti con continuità. <b>Tipologia della situazione:</b> porta a termine compiti in situazioni note e non note. <b>Risorse mobilitate:</b> porta a termine compiti mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
INTERMEDIO	<b>Autonomia:</b> porta a termine compiti in modo adeguato. <b>Continuità:</b> porta a termine compiti in modo abbastanza continuo. <b>Tipologia della situazione:</b> porta a termine compiti in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> porta a termine compiti mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente.
BASE	<b>Autonomia:</b> porta a termine compiti in modo abbastanza adeguato. <b>Continuità:</b> porta a termine compiti in modo non sempre continuo. <b>Tipologia della situazione:</b> a volte porta a termine compiti in situazioni note.



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36013 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696472 - cod. fisc. 83002310247

✉ viic827003@istruzione.it - [www.icspiovener.edu.it](http://www.icspiovener.edu.it)

	<b>Risorse mobilitate:</b> porta al termine il compito con le risorse fornite dall'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>Autonomia:</b> porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante. <b>Continuità:</b> porta a termine il compito in modo discontinuo. <b>Tipologia della situazione:</b> porta a termine con difficoltà compiti solo in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> porta al termine il compito solo con le risorse appositamente fornite dall'insegnante.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
EDUCAZIONE FISICA**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Il corpo, la relazione spazio/tempo.</b> <b>2. Il gioco, lo sport e le regole.</b> <b>3. Il linguaggio del corpo.</b> <b>4. Salute, benessere e sicurezza.</b>
AVANZATO	Padroneggia in modo completo ed approfondito gli schemi motori e posturali. Agisce sempre rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
INTERMEDIO	Padroneggia in modo adeguato gli schemi motori e posturali. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Nella maggior parte delle occasioni di gioco e di sport comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
BASE	Utilizza in modo essenziale la maggior parte degli schemi motori e posturali. Comprende parzialmente, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza solo alcuni schemi motori e posturali. Fatica ad eseguire i compiti richiesti anche se guidato. Non comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Il corpo, la relazione spazio/tempo.</b> <b>2. Il gioco, lo sport e le regole.</b> <b>3. Il linguaggio del corpo.</b> <b>4. Salute, benessere e sicurezza.</b>
AVANZATO	<b>Autonomia:</b> padroneggia in modo completo gli schemi motori, in modo combinato. <b>Continuità:</b> l'impegno e i risultati sono costanti. <b>Tipologia della situazione:</b> esegue le attività in situazioni note e non note. <b>Risorse mobilitate:</b> mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
INTERMEDIO	<b>Autonomia:</b> padroneggia in modo adeguato la maggior parte degli schemi motori, anche in modo combinato. <b>Continuità:</b> l'impegno e i risultati sono abbastanza costanti. <b>Tipologia della situazione:</b> esegue le attività in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
BASE	<b>Autonomia:</b> utilizza in modo essenziale la maggior parte degli schemi motori, anche in modo combinato. <b>Continuità:</b> l'impegno e i risultati sono altalenanti.



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36013 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696472 - cod. fisc. 83002310247

viic827003@istruzione.it - [www.icspiovener.edu.it](http://www.icspiovener.edu.it)

	<p><b>Tipologia della situazione:</b> esegue le attività solo in situazioni note.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> utilizza le risorse fornite dal docente.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p><b>Autonomia:</b> utilizza solo alcuni schemi motori in forma semplice e guidato dall'insegnante.</p> <p><b>Continuità:</b> l'impegno e i risultati non sono adeguati.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> non esegue le attività nemmeno in situazioni note.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> utilizza risorse fornite appositamente.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
TECNOLOGIA**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Vedere e osservare.</b> <b>2. Prevedere e immaginare.</b> <b>3. Intervenire e trasformare.</b>
AVANZATO	Padroneggia in modo completo ed approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi. E' in grado di reperire ed organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
INTERMEDIO	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
BASE	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza solo alcune conoscenze e abilità e in modo parziale. Fatica ad eseguire i compiti richiesti anche se guidato.

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Vedere e osservare.</b> <b>2. Prevedere e immaginare.</b> <b>3. Intervenire e trasformare.</b>
AVANZATO	<b>Autonomia:</b> usa in modo sicuro e originale gli strumenti tecnologici e anche digitali. <b>Continuità:</b> svolge sempre con costanza e in modo corretto il compito assegnato. <b>Tipologia della situazione:</b> sa eseguire il compito con sicurezza sia in situazioni note, sia non note. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza con sicurezza le risorse personali e predisposte nel contesto formale/informale.
INTERMEDIO	<b>Autonomia:</b> usa in modo autonomo gli strumenti tecnologici e anche digitali. <b>Continuità:</b> svolge con costanza e in modo corretto il compito assegnato. <b>Tipologia della situazione:</b> sa eseguire il compito in situazioni note e in alcune non note. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza le risorse personali e predisposte nel contesto formale/informale.
BASE	<b>Autonomia:</b> usa gli strumenti tecnologici e anche digitali. <b>Continuità:</b> svolge in modo abbastanza corretto il compito assegnato. <b>Tipologia della situazione:</b> sa eseguire il compito in situazioni note.



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"

Viale Matteotti, 8 - 36013 Piovene Rocchette (VI)

☎ 0445/696472 - cod. fisc. 83002310247

✉ viic827003@istruzione.it - [www.icspiovener.edu.it](http://www.icspiovener.edu.it)

	<b>Risorse mobilitate:</b> utilizza le risorse predisposte nel contesto formale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<b>Autonomia:</b> usa con aiuto gli strumenti tecnologici e anche digitali. <b>Continuità:</b> svolge il compito assegnato in modo superficiale. <b>Tipologia della situazione:</b> se guidato, sa eseguire il compito in situazioni note. <b>Risorse mobilitate:</b> utilizza con supporto le risorse predisposte nel contesto formale.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA  
EDUCAZIONE CIVICA**

Di prodotto	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Costituzione.</b> <b>2. Sviluppo sostenibile.</b> <b>3. Cittadinanza digitale.</b>
AVANZATO	<p>Conosce e applica, con sicurezza e precisione, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica, in modo completo e autonomo, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e utilizza, in modo originale e attento, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>
INTERMEDIO	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>
BASE	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica, con poca sicurezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e utilizza parzialmente la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conosce parzialmente e applica alcune regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in parte comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce parzialmente e utilizza in modo poco adeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici.</p>

Di processo	
<b>OBIETTIVI/LIVELLI</b>	<b>1. Costituzione.</b> <b>2. Sviluppo sostenibile.</b> <b>3. Cittadinanza digitale.</b>
AVANZATO	<p><b>Autonomia:</b> è pienamente consapevole delle regole della vita sociale/dell'ambiente/della tecnologia.</p> <p><b>Continuità:</b> mostra un comportamento pienamente rispettoso verso le regole/l'ambiente/la tecnologia.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> applica con sicurezza tutte le risorse reperite spontaneamente.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> esplora con sicurezza in situazioni note e non note.</p>

INTERMEDIO	<p><b>Autonomia:</b> è consapevole delle regole della vita sociale/dell'ambiente/della tecnologia.</p> <p><b>Continuità:</b> mostra un comportamento rispettoso verso le regole/l'ambiente/la tecnologia.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> applica con autonomia risorse reperite nel contesto di apprendimento o acquisite altrove.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> esplora autonomamente in situazioni note.</p>
BASE	<p><b>Autonomia:</b> è in parte consapevole delle regole della vita sociale/dell'ambiente/della tecnologia.</p> <p><b>Continuità:</b> mostra un comportamento parzialmente rispettoso verso le regole/l'ambiente/la tecnologia.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> utilizza le risorse reperite dal contesto di apprendimento e/o predisposte dal docente.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> esplora con aiuto in situazioni note, alcune volte guidato dall'insegnante.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p><b>Autonomia:</b> è consapevole di alcune regole della vita sociale/dell'ambiente/della tecnologia.</p> <p><b>Continuità:</b> mostra un comportamento poco rispettoso verso le regole/l'ambiente/la tecnologia.</p> <p><b>Risorse mobilitate:</b> usa alcune risorse predisposte dal docente.</p> <p><b>Tipologia della situazione:</b> esplora, in situazioni note, solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>