



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"
Viale Matteotti, 8 – 36013 Piovene Rocchette (VI)
Tel. 0445/696472 Fax 0445/696477 - cod. fisc. 83002310247
e-mail: viic827003@istruzione.it - www.icspiover.edu.it

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"English Alive"

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	English Alive
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni e realizzazioni video sull'attività svolta dai diversi gruppi - Compatibilmente con la disponibilità degli insegnanti madrelingua, realizzazione di un momento finale di condivisione delle attività effettuate o di uno show - Produzione di un depliant illustrativo in italiano e inglese dell'attività svolta con l'utilizzo di software adeguati - Realizzazione di un testo scritto sull'esperienza vissuta nella lingua madre
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle, anche in un gruppo di lavoro diverso rispetto alla propria classe 	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare prima di chiedere e rispettare il turno di parola - Fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipare attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere e portare a termine compiti e iniziative - Pianificare e organizzare il proprio lavoro 	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo - Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività svolta all'interno del gruppo 	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi di comunicazione posseduti in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui ci si trova ad operare - Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>COMUNICAZIONE NELLA L2 (LINGUA INGLESE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali - Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<p>COMUNICAZIONE NELLA L2 (LINGUA INGLESE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari - Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza (presentazioni, descrizioni di oggetti e di esperienze) - Leggere comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza - Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media - Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la L2
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui - Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale 	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari
<p>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni - Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità 	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significato di "gruppo" e di "comunità" - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui - Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti 	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva - Fasi del problem solving

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
<p>COMUNICAZIONE NELLA L2 (LINGUA INGLESE)</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi video proposti durante le attività <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali - Leggere testi riguardanti istruzioni per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi resoconti o riflessioni personali che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e con sintassi elementare 	<p>COMUNICAZIONE NELLA L2 (LINGUA INGLESE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare interviste, raccontare eventi passati - Formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità - Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse - Esprimere pareri e opinioni - Chiedere e dare consigli - Partecipare a una conversazione - Esprimere sentimenti ed emozioni - Parlare di desideri e ambizioni <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple, Present Continuous - Verbi modali: must e can - Have to - Past Simple - Going to, will, Present Continuous as future - First conditional - May/might - Pronomi indefiniti
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in una conversazione o in una discussione di gruppo con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale - Scrivere un testo in lingua madre sull'esperienza vissuta - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo 	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Aver la capacità di mettersi in gioco nell'utilizzo della L2 - Capacità di ascolto e di rispetto del turno di parola - Saper esprimere le proprie idee
Fase di applicazione	Inizio del secondo quadrimestre
Tempi	Inizio del secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - pacchetto di venti ore di inglese <i>full immersion</i> nelle prime settimane di febbraio 4 ore al giorno dal lunedì al venerdì all'interno della mattinata scolastica - Incontro finale con presentazione delle attività svolte dai singoli gruppi o possibile show - Realizzazione di un testo scritto in lingua madre sull'esperienza vissuta - Produzione di un depliant illustrativo dell'attività in L1 e L2 da consegnare ai compagni delle classi seconde
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - attività completamente in L2 - pair e group work - cooperative learning - utilizzo di giochi in lingua, video e/o canzoni - discussione guidata nella L1 finalizzata alla stesura del testo scritto
Risorse umane interne esterne	<p>INTERNE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenti di Lingua Inglese, di Lettere e di Tecnologia <p>ESTERNE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettori madrelingua
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - materiali e strumenti multimediali - lim - fotocopie - cartelloni - somministrazione sia agli alunni sia ai genitori di un questionario di gradimento in formato digitale
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di lavorare in gruppo - Qualità della partecipazione alle varie attività - Capacità di portare avanti le proprie idee - Questionario di gradimento

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA English alive

Cosa si chiede di fare

Dovrete ascoltare attentamente l'insegnante e le sue istruzioni, esprimervi sempre in L2 (anche con i compagni), partecipare attivamente alle attività proposte, rispettando le regole del gruppo.

Vi potrà essere chiesto di partecipare ad attività ludiche a coppie o a gruppi e di produrre elaborati scritti e/o di esibirvi in semplici scenette (role play).

In che modo (singoli, gruppi...)

Lavorerete a classi aperte con insegnanti madrelingua

Quali prodotti

- Cartelloni e realizzazioni video sull'attività svolta dai diversi gruppi
- Compatibilmente con la disponibilità degli insegnanti madrelingua, realizzazione di un momento finale di condivisione delle attività effettuate o di uno show
- Realizzazione di un testo scritto nella lingua madre sull'esperienza vissuta
- Produzione di un depliant illustrativo dell'attività in L1 e L2 da consegnare ai compagni delle classi seconde

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Questa attività vi permetterà di migliorare la comprensione della lingua inglese parlata da madrelingua e la fluidità dell'espressione orale in L2. Inoltre arricchirete il vostro bagaglio lessicale e sperimentarete l'uso di tecnologie diverse per comunicare le vostre esperienze.

Tempi

Sarete impegnati per 20 ore durante una settimana all'inizio del secondo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Lavorerete con insegnanti madrelingua

Criteri di valutazione

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che verranno svolte, di esprimere le vostre idee, di elaborare proposte e portarle a compimento.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: English alive

Coordinatore: Dall'Alba Luisa – Renon Eva

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del Progetto "English alive" alle classi e rilevazione delle manifestazioni di interesse da parte degli alunni	/	L'alunno ascolta la presentazione dell'insegnante	/	1 h	/
2	Presentazione del Progetto "English alive" ai genitori degli alunni interessati	/	I genitori ascoltano la presentazione degli insegnanti e chiedono chiarimenti	/	1 h	/
3	Lezioni con insegnanti madrelingua	Lim fotocopie cartelloni videocamera	L'alunno ascolta e memorizza. Partecipa alla discussione rispettando il turno e formulando messaggi chiari	Gli alunni interagiscono con uno o più interlocutori in lingua inglese	20 h	Comprensione globale dei temi trattati in LS
4	Momento di condivisione finale	Lim	Gli alunni partecipanti si riuniscono e presentano il percorso svolto e d eventuali prodotti finali	Tutti gli alunni partecipanti vengono a conoscenza delle attività svolte all'interno degli altri gruppi	1 h	/
5	Stesura di un testo sull'esperienza vissuta	/	Viene proposta la stesura di un testo sull'attività svolta e sulle impressioni personali	Testo scritto in L1	3 h	Correttezza e completezza delle informazioni, correttezza espositiva, rielaborazione personale dell'esperienza
6	Realizzazione di un depliant illustrativo del progetto in L1 e L2	Pc	Gli alunni realizzano un depliant in L1 e L2	Il depliant viene consegnato agli alunni di classe 2°, futuri fruitori del progetto	2 h	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO
1	X				
2		X	X		
3				X	
4				X	
5				X	
6				X	X

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO
PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	5	Osserva le regole interne e quelle della comunità. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
		4	E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze di un comportamento non responsabile. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
		3	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
		2	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
		1	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	5	Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		4	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		3	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
		2	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.
		1	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	5	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze
		4	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile
		3	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte
		2	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.
		1	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari	5	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti

Comprende il senso generale di messaggi		familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
	4	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
	3	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	2	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.
	1	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza	5	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
		4	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
		3	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
		2	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.
		1	Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e (istruzioni brevi, descrizioni di oggetti e di esperienze)	5	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
		4	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, descrizioni, semplici narrazioni).
		3	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
		2	Scrive parole e frasi note
		1	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza Scrive le parole note
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	5	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
		4	Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, descrizioni, semplici narrazioni).
		3	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
		2	/
		1	/

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Scrive correttamente un testo adeguato a situazione, argomento, scopo, destinatario.	5	Scrive correttamente un testo adeguato a situazione, argomento, scopo, destinatario.
		4	Scrive un testo corretto e pertinente al tema e allo scopo.
		3	Scrive un testo corretto ortograficamente, chiaro e coerente, legato all'esperienza vissuta
		2	Scrive un testo coerente relativo all'esperienza vissuta
		1	Scrive un semplice testo relativo a esperienze dirette, costituito da una o più frasi minime.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
COMUNICAZIONE NELLA	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,	5	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli

MADRELINGUA	rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.		altri.
		4	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.
		3	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
		2	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.
		1	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO			
PRODOTTO			
dimensioni di osservazione	criteri	livello	descrittori di livello
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	5	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti
		4	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
		3	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali
		2	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici
		1	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicito
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	5	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
		4	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		3	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario
		2	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		1	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
dimensioni di osservazione	criteri	livello	descrittori di livello
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ	Correttezza, completezza	5	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
		4	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		3	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna
		2	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti
		1	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
	Precisione, funzionalità, efficacia	5	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.
		4	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		3	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali
		2	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		1	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità