

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"Dipendenze"

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Le Dipendenze
Prodotti	Realizzazione di un <i>testo espositivo</i> che presenti l'attività nel suo complesso, inclusa la giornata dedicata all'uscita a Ca' Dotta
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente - Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni
<p>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita)
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari - Espone oralmente ad insegnante e compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe) - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso - Produrre testi per diversi scopi comunicativi

Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità/conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui - Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: - Significato di "gruppo" e di "comunità" - Significato di essere "cittadino" - La Costituzione: principi fondamentali - Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE: - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute ed evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE: - Igiene e comportamenti di cura della salute
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: Ascolto e Parlato - Riferire oralmente l'argomento trattato esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (tabelle, grafici...) - Argomentare la propria tesi sul tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide Lettura - Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi sull'argomento trattato Scrittura - Scrivere testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, ...) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Ampliare il proprio patrimonio lessicale - Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: - Strutture essenziali dei testi espositivi e argomentativi
Utenti destinatari	Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1°

	grado
Prerequisiti	Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola Saper analizzare un testo e selezionare informazioni Saper scrivere un testo espositivo
Fase di applicazione	In relazione al periodo di svolgimento del laboratorio a Ca' Dotta
Tempi	Primo o Secondo quadrimestre
Esperienze attivate	I docenti delle materie coinvolte (italiano, scienze, motoria) trattano l'argomento in classe. In seguito sono previsti: - un'uscita in mattinata per partecipare al laboratorio "Le vie del fumo"; - un incontro con un medico sull'argomento <i>doping</i> (previa disponibilità) Infine è previsto uno scambio di riflessioni sull'argomento, di impressioni sull'esperienza e la produzione di un testo.
Metodologia	Lezione frontale e partecipata <i>Cooperative learning</i> e lavori di gruppo
Risorse umane • <i>interne</i> • <i>esterne</i>	INTERNE: Docenti del Consiglio di classe ESTERNE: Esperti del laboratorio sugli stili di vita e un medico dell'ULSS 7
Strumenti	materiali multimediali lim libri di testo; fotocopie; articoli di giornale e materiale fornito dall'ULSS
Valutazione	Osservazione dei comportamenti nel contesto scolastico Capacità di lavorare in gruppo Qualità degli interventi Conoscenze dei contenuti Accuratezza del lavoro svolto nel prodotto finale (<i>testo</i>)

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Le Dipendenze

Cosa si chiede di fare Vi chiediamo di approfondire in classe l'argomento delle dipendenze partecipando con interesse alle attività proposte dagli insegnanti, di partecipare ad un laboratorio sugli stili di vita tenuto dagli operatori dell'ULSS 7 e ad un incontro con un medico esperto di *doping* (previa disponibilità)

In che modo (singoli, gruppi) lavorerete singolarmente e in gruppo

Quali prodotti Un testo che documenti le attività svolte e le informazioni raccolte durante le lezioni in classe e l'uscita

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Riteniamo importante farvi conoscere i rischi per la vostra salute derivanti dall'uso di determinate sostanze

Tempi Questo lavoro richiederà una mattinata per partecipare al laboratorio.

Il progetto verrà inoltre portato avanti da vari insegnanti e si lavorerà attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo, singolarmente e collettivamente per raccogliere le varie riflessioni e idee.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Oltre alla vostra curiosità ed intelligenza, abbiamo a disposizione vari insegnanti, gli esperti dell'ULSS, dei video, la LIM.

Criteri di valutazione

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare proposte.

Peso dell'Unità di apprendimento rispetto alla valutazione: Questa attività costituirà anche un'occasione di valutazione. Sarete valutati sulla vostra capacità di lavorare in gruppo sia in classe che nella mattinata nella quale è prevista l'uscita sul territorio.

In termini di voti verrà valutata la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, mentre le abilità sociali sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: DIPENDENZE
Coordinatore: un insegnante di scienze
Collaboratori: Docenti di classe 3 ^a media e operatori dell'Ulss 7

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del progetto da parte dei docenti coinvolti. Lettura di testi sull'argomento (Lettere) e approfondimento degli aspetti legati all'influenza di talune sostanze sull'organismo (Scienze e Motoria)	Lim e materiali multimediali; libri di testo e fotocopie		2h + 2h + 1h	
2	Uscita di una mattinata a Ca' Dotta	Laboratori gestiti dagli operatori dell'ULSS 7		5h	
3	Incontro con un medico esperto di <i>doping</i>			1h	
4	Discussione e scambio di impressioni sull'esperienza			2h + 1h	Si valuterà la capacità di esporre in modo chiaro e organico le proprie opinioni
5	Produzione di un testo		Stesura di un testo sull'esperienza vissuta	3h	Si valuterà l'accuratezza del lavoro svolto e la coerenza del testo con gli argomenti trattati

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Indicativamente 2° quadrimestre

	Tempi			
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1	2 ore italiano, 2 ore scienze e 1 ora motoria per classe 3 ^a media			
2		Una mattinata		
3		1 ora per classe 3 ^a media		
4			2 ore italiano per classe 3 ^a media	1 ora motoria per classe 3 ^a media
5			3 ore italiano per classe 3 ^a media	

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività:</p> <p>Fase 1</p> <p>Fase 2</p> <p>Fase 3</p> <p>Fase 4</p> <p>Nella fase 2 (uscita a CA' Dotta), indica come avete svolto i laboratori e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p>

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

	Moltissimo	Molto	Abbastanza	Poco
Attenzione prestata durante le varie attività				
Partecipazione alle discussioni				

--