



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"  
Viale Matteotti, 8 – 36013 Piovene Rocchette (VI)  
Tel. 0445/696472 Fax 0445/696477 - cod. fisc. 83002310247  
e-mail: viic827003@istruzione.it - www.icspiovener.edu.it

# **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

## **"COMUNICAZIONE NON OSTILE"**

Comprendente:  
UDA  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Denominazione</b>	<b>COMUNICAZIONE NON OSTILE</b>
<b>Prodotti e compiti di realtà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trascrizione del <i>Manifesto della Comunicazione non ostile</i> in un cartellone da appendere in classe</li> <li>- Realizzazione di un manifesto contro il bullismo e il cyberbullismo</li> <li>- Realizzazione di un testo sul bullismo               <ul style="list-style-type: none"> <li>- inventare un testo narrativo sul bullismo</li> </ul> </li> <li>e/o               <ul style="list-style-type: none"> <li>- relazione sull'esperienza del laboratorio sulle nuove tecnologie di Ca' Dotta (classi 2°)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione</li> <li>- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare prima di chiedere e rispettare il turno di parola</li> <li>- In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri</li> </ul>
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>- Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> </ul>	<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo</li> <li>- Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</li> </ul>
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui</li> <li>- Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale</li> </ul>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account ...)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità/conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</p>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</li> <li>- confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li> <li>- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</li> <li>- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato dei concetti di di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>- Significato di "gruppo" e di "comunità"</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b> Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</p>	<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b> Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p>
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere e completare iniziative valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze</li> <li>- Pianificare azioni individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti</li> <li>- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui</li> </ul>	<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</li> </ul>
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione di gruppo con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</li> <li>- Scrivere testi di forma diversa (ad es. testi narrativi di esperienza, d'invenzione...)</li> <li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo</li> </ul>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> </ul>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali</li> <li>- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline</li> </ul>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica</li> </ul>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	

	Alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado
<b>Prerequisiti</b>	- Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola - Saper esprimere e sostenere le proprie idee
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	Secondo quadrimestre
<b>Esperienze attivate</b>	- Realizzazione di alcune attività collegate al Manifesto della Comunicazione non ostile calate nella realtà delle varie discipline - 7 febbraio: celebrazione della Giornata nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo - Visione del breve filmato "Sasso, carta, forbice" contro il bullismo (youtube) (classi 1^) - Visione del monologo sul bullismo di Paola Cortellesi (youtube) (classi 3^)
<b>Metodologia</b>	Discussione guidata Cooperative learning
<b>Risorse umane interne esterne</b>	INTERNE: Docenti dei vari Consigli di classe  ESTERNE: Educatori di Ca' Dotta (per il laboratorio sulle Nuove tecnologie delle classi 2^)
<b>Strumenti</b>	materiali multimediali lim fotocopie materiale artistico
<b>Valutazione</b>	Capacità di lavorare in gruppo Qualità degli interventi Capacità di portare avanti le proprie idee

## **LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**CONSEGNA AGLI STUDENTI del COMPITO DI REALTA' CON MOTIVAZIONE**

## **Titolo UDA: COMUNICAZIONE NON OSTILE**

### **Cosa si chiede di fare**

Leggeremo insieme il Manifesto della Comunicazione non ostile e faremo alcune riflessioni su di esso

**In che modo (singoli, gruppi...)** lavorerete in classe con i vostri insegnanti delle varie discipline

### **Quali prodotti**

- Cartellone con la trascrizione del Manifesto della Comunicazione non ostile
- Realizzazione di un manifesto contro il bullismo e il cyberbullismo
- Scrittura di un testo sulla tematica del bullismo e cyberbullismo e/o relazione sull'esperienza del laboratorio sulle nuove tecnologie di Ca' Dotta (per le classi 2°)

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

- formare una coscienza civica critica e costruttiva
- acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza dell'utilizzo delle parole
- aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato delle parole e della Rete
- aiutarvi a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo
- farvi riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione

### **Tempi**

Il progetto si svolgerà nel secondo quadrimestre

### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

- Ragazzi e ragazze delle classi I<sup>^</sup>, II<sup>^</sup> e III<sup>^</sup> della Scuola Secondaria di primo grado
- La scuola

### **Criteri di valutazione**

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgeremo, di esprimere le vostre idee, di elaborare proposte e portarle a compimento.

## **PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: COMUNICAZIONE NON OSTILE
Coordinatore: CRESTANELLO ANNA
Collaboratori: DOCENTI della SCUOLA SECONDARIA

**PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Lettura del "Manifesto della Comunicazione non ostile" in tutte le classi	fotocopie	Gli alunni vengono a conoscenza del Manifesto	1 ora	/
<b>2</b>	Laboratorio sulle Nuove Tecnologie presso Ca' Dotta (Classi 2°)	tv tablet	I partecipanti vengono sensibilizzati ad un utilizzo consapevole e responsabile dei nuovi strumenti digitali	4 ore	/
<b>3</b>	Varie attività collegate al Manifesto della Comunicazione non ostile	lim fotocopie	Gli alunni riflettono sull'importanza dell'utilizzo delle parole	da definire	Attenzione in classe e partecipazione
<b>4</b>	Realizzazione di un cartellone del Manifesto della Comunicazione non ostile	cartellone	I passaggi fondamentali del Manifesto rimangono ben visibili all'interno delle classi	1 ora	/
<b>5</b>	Realizzazione di un manifesto contro il bullismo e il cyberbullismo	cartelloni	Gli alunni collaborano per costruire un prodotto finale	2 ore	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

<b>Fasi</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>
<b>1</b>	X	
<b>2</b>	Data da definire in base alla disponibilità del personale di Ca' Dotta	
<b>3</b>	X	X
<b>4</b>	X	
<b>5</b>	X	X

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

## RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

	<i><b>Moltissimo</b></i>	<i><b>Molto</b></i>	<i><b>Abbastanza</b></i>	<i><b>Poco</b></i>
Attenzione prestata durante le attività				
Partecipazione alle discussioni				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**PROCESSO**

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	5	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.
		4	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
		3	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi
		2	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
		1	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	5	Osserva le regole interne e quelle della comunità. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
		4	E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze di un comportamento non responsabile. Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
		3	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
		2	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
		1	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni  Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	5	E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		4	E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		3	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
		2	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.

		1	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.
--	--	---	----------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	5	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze
		4	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile
		3	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte
		2	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.
		1	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	5	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
		4	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.
		3	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
		2	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)
		1	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.  Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	5	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
		4	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".

		3	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
		2	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.
		1	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### PRODOTTO

dimensioni di osservazione	criteri	livello	descrittori di livello
<b>LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE</b>	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico	5	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto, con precisione e accuratezza rispetto ai diversi contesti
		4	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
		3	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali
		2	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici
		1	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicito
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	5	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
		4	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
		3	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario
		2	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione
		1	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	5	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). Le strutture delle diverse tipologie vengono utilizzate in modo pertinente e flessibile, con elementi di originalità e creatività
		4	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
		3	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali
		2	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro
		1	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso
<b>dimensioni di</b>	<b>criteri</b>	<b>livello</b>	<b>descrittori di livello</b>

osservazione			
<b>CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITA'</b>	Correttezza, completezza	5	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
		4	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali
		3	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna
		2	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti
		1	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario
	Precisione, funzionalità, efficacia	5	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.
		4	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.
		3	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali
		2	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione
		1	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità