

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

COLORIAMO LA NOSTRA TAVOLA

UDA

PIANO DI LAVORO

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	COLORIAMO LA NOSTRA TAVOLA
Compito significativo/ prodotti	Indagini e interviste relative all'alimentazione Cartelloni ed elaborati grafici Realizzazione di prodotti utilizzando materie plastiche Realizzazione di ricette (nazionali e internazionali) Costruzione di libri (storie, filastrocche, conte, ecc...) Semina e cura di piantine (vasi, orto, ecc...)
Competenze chiave europee	Comunicazione nella madrelingua Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia Imparare a imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza. Comprendere testi di vario tipo letti da altri. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	EVIDENZE Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Formulare frasi di senso compiuto.</p> <p>Inventare storie e racconti.</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p>

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzioni e sistematicità.</p> <p>Porre domande e formulare ipotesi utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Sa documentare le esperienze attraverso la registrazione su elaborati grafici.</p>

osservazioni e le esperienze.	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose della natura.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Elaborare previsione ed ipotesi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p>	<p>Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità e durata.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche	CAMPO DI ESPERIENZA TUTTI
IMPARARE AD IMPARARE	
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.</p>	EVIDENZE
	<p>Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</p> <p>Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</p> <p>Motiva le proprie scelte.</p>
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Compilare semplici tabelle.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del</p>

Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	proprio tempo e del proprio lavoro.
--	-------------------------------------

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI</p>
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguati.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni di famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENZE</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, interagire nella</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p>

<p>comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p>	
---	--

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA TUTTI</p>
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>EVIDENZE</p> <p>Collabora e partecipa alle attività collettive.</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.</p> <p>Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.</p> <p>Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.</p> <p>Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.</p> <p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p>
<p>ABILITÀ</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Fasi di un'azione.</p>

<p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento, ecc...</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	
--	--

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>
<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute.</p>	<p>EVIDENZE</p> <p>Adotta pratiche corrette di sana alimentazione.</p>
<p>ABILITÀ</p> <p>Alimentarsi.</p> <p>Distinguere, con riferimento ad esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Gli alimenti.</p>

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA e relative competenze specifiche</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).</p>	<p>EVIDENZE</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>
<p>ABILITÀ</p> <p>Ascoltare brani musicali.</p> <p>Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico gestuale.</p>

<p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare.</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare.</p> <p>Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti.</p> <p>Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p>	
---	--

Utenti destinatari	Sezioni miste di scuola dell'infanzia (3, 4, 5 anni)
Prerequisiti	<p>Saper accettare il nuovo contesto scolastico.</p> <p>Saper conoscere e rispettare le regole della vita sociale condivise.</p> <p>Saper esprimersi con linguaggi diversi.</p> <p>Saper esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>Saper comunicare le esperienze personali.</p> <p>Saper partecipare ad attività collettive.</p> <p>Saper intervenire verbalmente e porre domande pertinenti al tema.</p> <p>Saper osservare.</p> <p>Saper ascoltare ed eseguire semplici consegne.</p> <p>Saper utilizzare strumenti e materiali.</p> <p>Saper colorare, tagliare, incollare.</p> <p>Saper esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico.</p>

Fase di applicazione	<p>1° Fase Riflessione attraverso una conversazione sull'alimentazione e sulle abitudini di vita. Raccolta di dati sulle abitudini alimentari familiari attraverso l'utilizzo di un questionario.</p> <p>2° Fase Conversazioni e riflessioni sull'alimentazione anche attraverso l'osservazione della Piramide Alimentare.</p> <p>3° Fase Percorso sensoriale conoscitivo sulle varie tipologie di cibi (frutta, verdura, pasta, riso, carne, dolci, ecc...). Lavori individuali e/o di piccoli gruppi con produzione di storie, semplici filastrocche, disegni, pitture, prodotti plastici (pasta di sale, argilla...), cartelloni e libri sull'argomento.</p> <p>4° Fase Realizzazione di un piccolo orto o semina in vasi, per sperimentare la cura e osservare la crescita delle piantine. Preparazione di semplici piatti e prodotti utilizzando ricette di cucina.</p> <p>5° Fase Gli alunni, attraverso la visibilità del materiale realizzato, (storie, filastrocche, disegni, libri, elaborati plastici e cartelloni) documentano l'attività svolta.</p>
Tempi	<p>Da ottobre a fine maggio, per alcune ore settimanali, a discrezione delle sezioni.</p>
Esperienze attivate	<p>Laboratori con esperti. Esperienza della semina e realizzazione dell'orto. Uscita didattica in fattoria. Uscite occasionali nel territorio per visitare orti, frutteti, botteghe (panificio, fruttivendolo, gelateria, supermercato) e mercato settimanale del paese.</p>
Metodologia	<p>Lavori individuali e di piccolo gruppo. Lezioni frontali dell'insegnante. Conversazioni e discussioni guidate. Creazioni di materiali sulle attività proposte. Drammatizzazioni e giochi organizzati.</p>
Risorse umane	<p>Interne: docenti, operatrici ULSS, bambini, personale ATA.</p>

Strumenti	Computer, questionario, materiale di cancelleria, materiali di recupero e naturali, libri, eventuali personaggi guida, schede, macchina fotografica, registratore, fotocopiatrice.
Valutazione	Impegno e partecipazione. Comprensione e rispetto delle consegne. Uso e padronanza di semplici termini acquisiti. Uso di strumenti di misurazione e rilevazione. Rispetto dei tempi di esecuzione. Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Tutte le insegnanti
Collaboratori: Tutte le insegnanti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Riflessione attraverso una conversazione sull'alimentazione e sulle abitudini di vita Raccolta di dati sulle abitudini alimentari e registrazione (istogramma, tabella a doppia entrata...)	Materiali di cancelleria: fogli, colori, forbici, ecc... Cartoncini e cartelloni Registratore, tablet, computer, fotocopiatrice	Raccolta di informazioni sui cibi consumati nei principali pasti della giornata	Da Ottobre a Maggio	Osservazioni sull'interesse prestato Rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione di schede e interviste individuali e collettive
2	Conversazioni e riflessioni sull'alimentazione anche attraverso l'osservazione della Piramide	Materiali di cancelleria: fogli, colori, forbici, ecc...	Produzione di alimenti con materiali quali pongo, plastiline, argilla, pasta di		Osservazioni sull'interesse prestato

	Alimentare	Cartoncini e cartelloni. Registratore, tablet, computer, fotocopiatrice. Macchina fotografica e videocamera	sale. Composizione di rime, filastrocche e storie		Rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione di schede e interviste individuali e collettive Coerenza nella creazione di manufatti
3	Percorso sensoriale conoscitivo sulle varie tipologie di cibi (frutta, verdura, pasta, riso, carne, dolci, ecc.). Lavori individuali e/o di piccoli gruppi con produzione di storie, semplici filastrocche, rime, disegni, pitture, prodotti plastici (pasta di sale, argilla, ecc...), cartelloni e libri sull'argomento Costruzione di giochi logico-matematici	Frutta, verdura, carboidrati, alimenti proteici e legumi Utensili da cucina, forno, ecc... Materiali di cancelleria: fogli, colori, forbici, ecc... Cartoncini e cartelloni	Realizzazione di ricette anche con simboli iconici (immagini e foto) Rappresentazione grafica delle fasi della procedura	Da Ottobre a Maggio	Osservazioni sull'interesse prestato Rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione di schede e interviste individuali e collettive Rilevazioni, da annotare su un quaderno dell'insegnante, della capacità di fare ipotesi, di realizzare esperienze, di verificare dati, elaborare conclusioni, e ricostruire le fasi di una procedura
4	Realizzazione di un piccolo orto o semina in vasi, per sperimentare la cura e osservare la	Attrezzi per lavorare la terra e coltivare le	Rappresentazione grafica delle fasi di lavoro (realizzazione orto		Osservazioni sull'interesse prestato

	<p>crescita delle piantine</p> <p>Assaggio dei prodotti coltivati</p>	<p>piantine</p> <p>Semi, terriccio</p> <p>Vasi, annaffiatoio..</p> <p>Utensili da cucina e vasellame</p>	<p>e produzioni)</p>	<p>Da Ottobre a Maggio</p>	<p>Rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la compilazione di schede e interviste individuali e di gruppo</p> <p>Capacità di ricavare oralmente informazioni da tabelle</p> <p>Capacità di rievocare le fasi delle esperienze vissute</p>
5	<p>Gli alunni, attraverso la visibilità del materiale realizzato, (storie, filastrocche, disegni, libri, elaborati plastici e cartelloni, ecc...) documentano l'attività svolta</p>	<p>Materiali di cancelleria: fogli, colori, forbici, colle, ecc...</p> <p>Cartoncini e cartelloni</p>	<p>Verbalizzazione del lavoro svolto e delle attività realizzate</p> <p>Compilazione della scheda di gradimento</p>		<p>Osservazioni sull'interesse prestato</p> <p>Capacità di raccontare oralmente le esperienze vissute e le conoscenze acquisite</p> <p>Capacità di illustrare verbalmente gli elaborati realizzati (cartelloni, libri, plastici, ecc...)</p>

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi		
Fasi	Settembre	Ottobre-Maggio
1		x
2		x
3		x
4		x
5		x