



Istituto Comprensivo Statale "Antonio Fogazzaro"
Viale Matteotti, 8 – 36013 Piovene Rocchette (VI) □
0445/696472 - cod. fisc. 83002310247
viic827003@istruzione.it - www.icspiovener.edu.it



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

"AGENDA 2030"

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	AGENDA 2030
Compito significativo e prodotti	COMPITO SIGNIFICATIVO: Produzione di cartelloni esplicativi sulle buone prassi nel rispetto dell'utilizzo dell'acqua. PRODOTTO: Produzione scritta, laboratori ambientali, utilizzo della GSuite, uso di dispositivi Chromebook (in smart class), produzione di trailer e eBook.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SPECIFICHE: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato, ad es esprimendo valutazioni e giudizi.

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
---	--

<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi, storytelling e coding 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Utilizza il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo in autonomia. - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi, storytelling e coding in modo completo.
<p>COMPETENZE IN MATEMATICA</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

<p>rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
<p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
<p>COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IDENTITA' STORICA</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
<p>COMPETENZE DI COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

<p>COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<p>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>
<p>COMPETENZE DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE</p> <p>COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo 	

<p>STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA</p>	<p>Pag 3 di 11</p>
--	--------------------

<p>consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).</p>	<p>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i></p>
---	---

	<p>e codici espressivi.</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SPECIFICHE: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Ascolta con attenzione quanto proposto.</p>

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE SPECIFICHE: Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. - In un gruppo collabora, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ COMPETENZE SPECIFICHE:</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>
<p>Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p>Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>Rispetta l'ambiente di vita usando in modo responsabile l'acqua.</p>	<p>ITALIANO: leggere e comprendere il testo. Ascoltare le indicazioni date. Produrre ed elaborare un testo collettivo ed individuale.</p>
<p>Organizza le informazioni ricevute in modo ordinato.</p>	<p>MATEMATICA: Relazioni, dati e previsioni. Utilizzare i sistemi di misura. Conoscere le frazioni e saper operare con esse. Effettuare semplici calcoli statistici (media, percentuali).</p>
<p>Argomenta in modo critico quanto acquisito.</p>	<p>SCIENZE: Individuare, attraverso l'interazione diretta, il materiale di cui sono composti oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà. Conoscere, osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Osservare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
<p>Ascolta prima di chiedere e rispetta il turno di parola.</p>	<p>TECNOLOGIA: Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici</p>

Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.	tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o
--	---

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 4 di 11
---	-------------

	relative alla propria classe.
Esplora gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano riportandolo su una cartina tematica.	GEOGRAFIA: Conoscere gli ambienti e i territori partendo dal contesto di vita. Ricercare le caratteristiche principali di una nazione del terzo mondo evidenziandone le problematiche.
Utilizza correttamente le linee del tempo rispetto ai lavori eseguiti sul territorio.	STORIA: Conoscere il proprio territorio e i cambiamenti nell'utilizzo e nell'approvvigionamento delle risorse idriche ed energetiche.
Elaborare immagini e forme utilizzando le tecniche studiate.	IMMAGINE: Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. E' in grado di esplorare, osservare, descrivere e leggere immagini. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.
Esprime giudizi estetici su brani musicali ascoltati.	MUSICA: riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.
L'alunno prende coscienza del mondo intorno a sé. Sviluppa un'identità accogliente capace di confrontarsi e porsi in dialogo.	RELIGIONE:. Riconoscere le principali caratteristiche delle religioni mondiali.
Utenti destinatari	Tutte le classi di entrambi i Plessi della Primaria.
Prerequisiti	Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola, di lettura di immagini. Conoscenza di semplici tabelle e grafici.

Fase di applicazione	Intero anno scolastico.(FASI suddivise per discipline)
Tempi	Primo quadrimestre/ secondo quadrimestre nelle varie discipline.

Esperienze attivate	Le insegnanti nelle varie discipline attiveranno dei percorsi per favorire la conoscenza e il coinvolgimento degli alunni nei vari obiettivi dell'Agenda 2030.
Metodologia	Presentazione, ascolto e visione del materiale proposto. Azioni nell'ambiente scolastico. Utilizzo dei ChromeBook. Lavori di gruppo. Lezioni frontali. Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate. Apprendimento per scoperta. Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati. Stesura di testi.
Risorse umane interne	INTERNE: Insegnanti delle singole discipline Personale ATA

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 5 di 11
---	-------------

esterne	esperti
----------------	---------

Strumenti	LIM per le proiezioni e videolezioni, ipertesti e collegamenti vari. Mail per la raccolta delle informazioni. Orto ed osservazioni in itinere Lezioni frontali. Smart Class: Materiale personale di facile consumo individuali, LIM in dotazione con webcam per il collegamento video/audio, chromebook della Smart Class (sterilizzati a fine utilizzo). Robot: Bee Bot, ozobot (disinfettati tra un utilizzo e l'altro) Trailer, eBook Testi, immagini, schemi, grafici, tabelle, lapbook
Valutazione	Osservazione dei comportamenti nel contesto scolastico. Capacità di lavorare in gruppo. Qualità degli interventi. Conoscenza dei contenuti presentati. Accuratezza del lavoro svolto.

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 6 di 11
---	-------------

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^a nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^a nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^a nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: AGENDA 2030

Cosa si chiede di fare Vi proponiamo di riflettere sull'uso responsabile delle risorse naturali: cosa sono, come si producono e a cosa servono. **In che modo (singoli, gruppi..)** A conclusione del percorso effettuato raccontate cosa avete scoperto di questo bene prezioso.

Quali prodotti Anche il vostro aiuto è importante, attraverso il rispetto di semplici regole, potete contribuire attivamente ad un progetto utile ad evitare lo spreco di risorse..

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) E' importante conoscere le risorse naturali e umane per poterle tutelare e farne un uso consapevole. E' utile conoscere i vantaggi dell'economia circolare e il loro impatto sullo sfruttamento delle risorse. E' giusto poter aiutare le persone meno fortunate di noi.

Tempi Questo lavoro richiederà del tempo e il vostro impegno. Il progetto verrà portato avanti da varie insegnanti e si lavorerà attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo, singolarmente e tutti insieme per raccogliere le varie riflessioni e idee.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Oltre alla vostra curiosità e intelligenza abbiamo a disposizione varie insegnanti, i vostri genitori, i Meet, i video, i questionari, la LIM, l'utilizzo dei ChromeBook, robotica educativa, coding.

Criteri di valutazione Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare proposte, l'efficacia dei vostri prodotti per coinvolgere altri coetanei ad usare l'acqua in modo intelligente.

Peso dell'unità di apprendimento rispetto alla valutazione: questa attività costituirà anche un'occasione di valutazione. Sarete valutati sia sui prodotti finali, sia con verifiche intermedie inerenti le varie materie nel corso del lavoro svolto. In termini di voti verrà valutata l'acquisizione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline coinvolte nel percorso e la capacità di elaborare testi sugli argomenti proposti, mentre le abilità sociali sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento.

N.B: Nei lavori di gruppi sarà necessario rispettare le distanze di sicurezza e l'utilizzo del materiale deve essere strettamente personale secondo la normativa anti COVID.

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA

Pag 7 di 11

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: AGENDA 2030

Coordinatore: NOVELLO LUIGIA

Collaboratori : DOCENTI DI PLESSO E PERSONALE ATA

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 LINGUA ITALIANA	Ascolto, lettura di immagini comprensione del testo. Produzione scritta.	Lettura di brani, Consegna di tracce guida, esercizi linguistici. Guida gli alunni nelle conversazioni.	Realizza testi collettivi o individuali. Testi a completamento.	Intero anno scolastico.	Riconosce gli elementi della comunicazione e i diversi tipi di linguaggi. Ne confronta e valuta l'efficacia in base ai diversi scopi.	Griglie di valutazione. Schemi. Cloze.
2 MATEMATICA...	Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle. Padronanza nell'uso delle varie unità di misura. Espressione di rapporti tra grandezze mediante la frazione.	Usa: libri di testo, indagini statistiche, schemi, LIM, schede strutturate.	Interpreta dati ed argomenta sull'oggetto dell'indagine.	Un bimestre.	Utilizza i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	Legge e interpreta i vari aspetti della realtà in modo matematico.

<p>3 SCIENZE</p>	<p>Conoscenza delle principali proprietà di alcuni materiali. Conoscenza dell'acqua e dei suoi cambiamenti fisici. Riconoscimento della struttura del suolo. Caratteristiche chimiche e fisiche dell'acqua della sorgente. I detriti. Tipologie e caratteristiche dei vari tipi di roccia. Carsismo. Macro invertebrati bentonici Pesci Breve confronto con gli animali dello</p>	<p>Libri di testo, indagini statistiche, schemi, LIM, osservazioni dirette, studio di immagini, schede strutturate.</p>	<p>Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...) Utilizza e opera classificazioni.</p>	<p>Relaziona le caratteristiche e di un materiale con l'uso di un prodotto finito. Comprende la relazione tra risorse idriche e suolo.</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>	<p>Interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, anche in relazione al proprio comportamento.</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------	---

<p>STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA</p>	<p>Pag 8 di 11</p>
--	--------------------

<p>stagno. Riconoscimento della stagionalità delle colture alimentari. Merenda salutare.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>4 TECNOLOGIA</p>	<p>Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. Stendere un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p>	<p>Libri di testo, indagini statistiche, schemi, LIM, osservazioni dirette, studio di immagini, schede strutturate.</p>	<p>Realizzazione di un laboratorio che punti alla progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Praticare in aula forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p>	<p>Relaziona le caratteristiche di un materiale con l'uso di un prodotto finito e in via di lavorazione.</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>	<p>Interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, anche in relazione al proprio comportamento.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------	---

<p>5 GEOGRAFIA</p>	<p>Lettura Produzione di carte geografiche e tematiche.</p>	<p>Libri di testo. Conversazioni guidate. Confronto di opinioni. LIM, osservazioni dirette, studio di immagini, schede strutturate.</p>	<p>Studio di ecosistemi .</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali. Sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>	<p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere paesaggi geografici.</p>
<p>6 STORIA</p>	<p>Lettura. Uso della linea del tempo per collocare momenti legati alle attività umane.</p>	<p>Libri di testo. Conversazioni guidate. Confronto di opinioni. LIM, osservazioni dirette, studio di immagini, schede strutturate.</p>	<p>Risorse naturali: come si sono sviluppate e come l'uomo le ha utilizzate.</p>	<p>Sa collocare gli eventi storici usando gli organizzatori temporali. Sa utilizzare le fonti riuscendo a reperirle, leggerle e confrontarle.</p>	<p>Intero anno scolastico.</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>

7 IMMAGINE	Lettura di immagini. Produzione personale di elaborati.	Libri di testo. Conversazioni guidate. LIM, osservazioni dirette, studio di immagini.	Studio dei paesaggi naturali e industrializzati.	Esplora diverse possibilità espressive utilizzando diverse tecniche iconografiche presentate.	Intero anno scolastico.	Disegna esprimendo sensazioni ed emozioni.
8 INGLESE	Lettura di immagini. Produzione personale di elaborati.	Libri di testo. Conversazioni guidate Lim	Giornate speciali e festività stagionali. M'illumino di meno: rispetto ed uso consapevole delle risorse energetiche.	Utilizza un linguaggio appropriato anche in inglese per spiegare quanto appreso.	Intero anno scolastico.	Collega immagini e parole/frasi.
9 MUSICA	Ascolto di brani musicali Produzione collettiva e/o individuale di brani vocali.	Libri di testo. Conversazioni guidate. Ascolto alla LIM, osservazioni dirette, studio di immagini.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Conoscenza di autori che affrontano tematiche legate all'ambiente nelle loro composizioni.	Intero anno scolastico.	Commenta brevi brani musicali dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.
10 RELIGIONE	Ascolto, lettura di immagini,	Libri di testo. Conversazioni guidate	Confronta e valuta la natura nei suoi vari aspetti.	Riconoscere le principali caratteristiche	Intero anno scolastico.	Sviluppa un'identità accogliente

	comprensione del testo.	LIM		delle religioni		capace di confrontarsi e porsi in dialogo.
--	-------------------------	-----	--	-----------------	--	--

11 EDUCAZIONE E CIVICA	Ascolto, lettura di immagini comprensione del testo. Produzione scritta. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Lettura di brani, Consegna di tracce guida, esercizi linguistici. Guida gli alunni nelle conversazioni.	Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Riconosce gli elementi della comunicazione e i diversi tipi di linguaggi. Ne confronta e valuta l'efficacia in base ai diversi scopi.	Intero anno scolastico.	Acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Apprende comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse
---	---	---	---	---	-------------------------	---

STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE: FORMAT UDA	Pag 9 di 11
---	-------------

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi	
Fasi	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
1 Italiano		
2 Matematica		
3 Scienze		
4 Tecnologia		
5 Geografia		
6 Storia		

7 Immagine		
8 Inglese		
9 Musica		
10 Religione		
11 Educazione civica	ATTIVITA' TRASVERSALE	ATTIVITA' TRASVERSALE

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività Racconta con un testo personale quale obiettivo dell'Agenda 2030 ti è piaciuto di più. Rappresenta con un disegno cosa ti è piaciuto di più delle esperienze riportate nelle lezioni.</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu Racconta a voce la tua esperienza vissuta durante l'anno.</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte E' stato difficile economizzare l'acqua tutto l'anno? Quali difficoltà hai incontrato? Come ti sei comportato? Nelle attività di laboratorio, sei riuscito a fare l'attività? Hai avuto bisogno di aiuto? Nel lavoro di gruppo come vi siete organizzati?</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento Ti è piaciuta questa esperienza? Colora lo smile corrispondente. Completa il questionario di gradimento. Cosa hai imparato di nuovo? Disegna.</p> <p>Cosa devi ancora imparare Scrivi cosa vorresti ancora conoscere in più sugli argomenti trattati.</p>

Come valuti il lavoro da te svolto

Completa la tabella colorando la casella corrispondente: MOLTO DIFFICILE - DIFFICILE – ABBASTANZA FACILE - FACILE

GRIGLIA VALUTATIVA DI PROCESSO UDA: AGENDA 2030

Classe

Completare la griglia contrassegnando con una x il livello rilevato per ogni competenza

Legenda: A = Avanzato, I = Intermedio, B = Base, PA = Prima Acquisizione.

	COMPETENZ A: Imparare ad imparare	COMPETENZE sociali e civiche	COMPETENZ A: comunicare nella madrelingua	COMPETENZE artistiche e musicali
ALUNNO	Livello	Livello	Livello	Livello
	A I B PA	A I B PA	A I B PA	A I B PA