

**“IL SE’ E L’ALTRO”**

COMPETENZE	ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ED ABILITA’	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.	3	Esprimere emozioni e sentimenti.	Io, la mia famiglia, i miei amici.  Reazioni adeguate alla gestione dei conflitti.  Il vissuto personale e quello dei compagni.  La mia immagine corporea.	Giochi liberi e guidati.	Spazio sezione e spazi comuni.  Palestra e materiale psicomotorio.  Libri presenti in biblioteca.	Lavori individuali e collettivi a coppie, in piccolo e grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età.	Griglie di osservazione.
	3/4/5	Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso. Sviluppare una positiva immagine di sé attraverso semplici conquiste. Cogliere la propria identità rispetto ai ruoli di bambina/o, figlia/o, amica/o. Utilizzare i diversi linguaggi per comunicare le proprie emozioni. Raggiungere un’ autonomia personale e sociale adeguata all’età.		Creazione di un ambiente sereno e accogliente.			
	4/5	Controllare la propria aggressività e gestire in modo adeguato i conflitti.		Uso del materiale occasionale, di recupero, strutturato.			
	5	Acquisire la consapevolezza delle proprie azioni. Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.		Conoscenza degli spazi della scuola.			Rappresentazioni grafiche.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.	3	Avvicinarsi con fiducia all’ambiente scolastico, ai compagni e all’adulto. Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo.	Comprensione ed elaborazione grafica e verbale di storie e del proprio vissuto.  Conoscenza di spazi e materiali della scuola.  Attività di routine quotidiana.  Norme di comportamento a scuola.	Drammatizzazioni.	Materiale manipolativo e non in sezione.  Travestimenti.  Burattini.  Materiale grafico-pittorico.	Sezioni aperte e laboratori.	Osservazioni sistematiche ed occasionali delle attività proposte e dei comportamenti assunti.
	3/4/5	Riflettere sui propri vissuti e saperli ricostruire. Vivere in modo positivo le esperienze di festa nel contesto scolastico. Conoscere in modo più approfondito gli ambienti scolastico, familiare e territoriale.		Ascolto di brani musicali.			
	4/5	Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo ed alla comunità.		Interpretazione di brani musicali.			
	5	Comprendere segni significativi e/o valori delle feste.		Uscite sul territorio.			
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei	3/4/5	Accogliere con attenzione e rispetto i compagni provenienti da realtà culturali diverse. Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale. Scoprire e rispettare l’ambiente naturale circostante.	Il mio comportamento.	Giochi psicomotori liberi o con materiale strutturato.	Materiale audiovisivo.  Strumentario Orff.		
	5	Manifestare curiosità per elementi e caratteristiche di altri popoli.		Conversazioni libere e guidate.			

diritti degli altri, dei valori, delle ragioni, e dei doveri che determinano il suo comportamento.		Acquisire la consapevolezza delle proprie azioni conquistando un'accreciuta conoscenza dei propri diritti e doveri.					
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.	5	Conversare e confrontare le proprie opinioni rispettando il punto di vista degli altri.					
È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.	3/4/5	Cogliere la propria identità rispetto ai ruoli di bambina/o, figlia/o, amica/o. Accogliere con attenzione e rispetto i compagni provenienti da realtà culturali diverse. Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale.					
Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.	3/4/5	Osservare e valutare i propri comportamenti.					
Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.	3/4/5	Sviluppare la capacità di lavorare a progetti comuni rispettando il proprio turno.					
	4/5	Sviluppare la capacità di lavorare a progetti comuni o ad attività in aiuto ai più piccoli.					
Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità	3	Acquisire semplici norme di comportamento.					
	3/4/5	Assumere atteggiamenti di cura e di rispetto per oggetti e materiali della scuola. Acquisire comportamenti adeguati nei diversi ambienti.					
	5	Controllare i comportamenti aggressivi e gestire i conflitti utilizzando il canale verbale. Promuovere la consapevolezza dell'utilità delle norme che regolano la vita scolastica e sociale per avviare costantemente il bambino all'interiorizzazione di una morale autonoma.					