

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE	ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ABILITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.	3	Riconoscere e descrivere intuitivamente le forme degli oggetti; Riconoscere le dimensioni grande-piccolo.	Esplicitati negli obiettivi.	Attività di vita quotidiana e giochi finalizzati a operare con le forme, a raggruppare, a operare con le quantità e i numeri, a confrontare e misurare e a registrare con semplici simboli.	Materiale occasionale, di recupero e strutturato (blocchi logici, numeri in colore, abaco, tombole, memory,...)	Individuale, a coppie, in piccolo e/o grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, con sezioni aperte e laboratori.	Verbalizzazione, osservazione sistematica, rappresentazioni grafiche e schede di verifica.
	3-4	Raggruppare in base ad un criterio dato; Operare con le quantità;					
	3-4-5	Sviluppare la capacità di confrontare e misurare.					
	4	Riconoscere, descrivere e classificare le forme degli oggetti; Riconoscere le dimensioni piccolo-medio – grande; Riconoscere i numeri fino al cinque mettendoli in relazione con la quantità corrispondente.					
	4-5	Utilizzare semplici simboli per registrare.					
5	Riconoscere e denominare alcune forme geometriche; Classificare e raggruppare per forma e grandezza; Ordinare secondo criteri diversi; Operare con gli insiemi; Contare e confrontare quantità; Riconoscere i numeri fino al dieci mettendoli in relazione con la quantità corrispondente.						

COMPETENZE	ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ABILITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	3	Interiorizzare concetti spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto, aperto-chiuso) in relazione al proprio corpo e agli oggetti.	Esplicitati negli obiettivi.	Giochi motori, percorsi e giochi di collocazione spaziale,	Materiale occasionale, di recupero e psicomotorio.	Individuale, a coppie, in piccolo e/o grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, con sezioni aperte e laboratori.	Verbalizzazione, osservazione sistematica, rappresentazioni grafiche e schede di verifica.
	3-4-5	Eseguire un percorso sulla base di indicazioni verbali.					
	4	Interiorizzare concetti spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto, in alto-in basso) in relazione al proprio corpo e agli oggetti.					
	5	Interiorizzare concetti spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto, in alto-in basso, in mezzo, vicino-lontano, da una parte e dall'altra, davanti-dietro, primo - ultimo) in relazione al proprio corpo e agli oggetti.					

COMPETENZE	ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ABILITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
Si orienta nel tempo della vita quotidiana.	3	Individuare i vari momenti della giornata scolastica; Individuare la successione temporale prima - dopo.	Esplicitati negli obiettivi.	Conversazioni, giochi e attività di vissuto quotidiano, rappresentazioni grafiche e riordino di sequenze temporali.	Giochi strutturati, libri, strisce con sequenze della giornata.	Individuale, a coppie, in piccolo e/o grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, con sezioni aperte e laboratori.	Verbalizzazione, osservazione sistematica, rappresentazioni grafiche e schede di verifica
	4	Individuare i vari momenti della giornata; Ordinare tre sequenze.					
	5	Individuare i vari momenti della giornata quotidiana e intuire la ripetitività delle azioni e i concetti di ciclicità; Ordinare in successione cinque sequenze dei momenti della giornata.					

COMPETENZE	ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ABILITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale, formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali.	3-4	Formulare semplici previsioni ed ipotesi relative al vissuto.	Esplicitati negli obiettivi.	Verbalizzazioni, conversazioni, manipolazioni, miscugli, pasticciamenti, attività di cucina, osservazioni, rappresentazioni grafiche.	Libri, sequenze temporali, materiali manipolativi di vario genere (sabbia, terra, farina, sale, acqua, pongo, ecc.)	Individuale, a coppie, in piccolo e/o grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, con sezioni aperte e laboratori.	Verbalizzazione, osservazione sistematica, rappresentazioni grafiche e schede di verifica .
	3-4-5	Riferire eventi del passato recente; Manipolare materiali diversi usando i cinque sensi.					
	4-5	Formulare riflessioni e considerazioni relative ad esperienze immediate e future.					
	5	Riferire e ricostruire eventi legate ad una situazione; Osservare e cogliere le trasformazioni naturali.					

COMPETENZE	ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ABILITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.	3-4-5	Osservare i fenomeni naturali, gli aspetti meteorologici e le caratteristiche delle stagioni; Osservare organismi viventi e scoprirne le principali caratteristiche.	Esplicitati negli obiettivi.	Osservazioni, verbalizzazioni, conversazioni, attività di semina e di coltivazione di piantine, semplici esperimenti, attività di registrazione (calendari, grafici, tabelle, ecc.)	Libri, materiale scientifico, materiale occasionale, materiale audiovisivo.	Individuale, a coppie, in piccolo e/o grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, con sezioni aperte e laboratori.	Verbalizzazione, osservazione sistematica, rappresentazioni grafiche e schede di verifica
	4-5	Ipotizzare le ragioni che stanno alla base dei fenomeni osservati; Cogliere le relazioni causa-effetto; Individuare variabili e costanti.					

COMPETENZE	ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ABILITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.	3-4-5	Promuovere curiosità verso gli strumenti tecnologici presenti a scuola.	Esplicitati negli obiettivi.	Conversazioni, osservazioni, attività di semplice approccio con registratore, computer, televisione, ecc.	Registratore, computer, televisore, macchina fotografica, videocamera, fotocopiatore.	Individuale, a coppie, in piccolo e/o grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, con sezioni aperte e laboratori.	Verbalizzazione, osservazione sistematica, rappresentazioni grafiche e schede di verifica.
	5	Scoprire le caratteristiche e le funzioni di strumenti tecnologici presenti a scuola.					

COMPETENZE	ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ABILITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.	3	Stimolare la formulazione di domande.	Esplicitati negli obiettivi.	Conversazioni,,osservazioni, confronti, attività di esplorazione della realtà circostante e formulazione di ipotesi.	Libri, materiale audiovisivo, materiale strutturato e occasionale.	Individuale, a coppie, in piccolo e/o grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, con sezioni aperte e laboratori.	Verbalizzazione, osservazione sistematica, rappresentazioni grafiche e schede di verifica.
	3-4-5	Sviluppare e stimolare la curiosità e l'esplorazione della realtà circostante.					
	4-5	Stimolare la formulazione di domande, la discussione ed il confronto di ipotesi.					

COMPETENZE	ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ABILITÀ	METODOLOGIA	STRUMENTI	METODO DI STUDIO	VALUTAZIONE
Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	3-4-5	Descrivere le osservazioni e le esperienze con linguaggio appropriato.	Esplicitati negli obiettivi.	Osservazioni e descrizioni verbalizzazioni e utilizzo di termini appropriati.	Libri, materiale audiovisivo, materiale strutturato e occasionale.	Individuale, a coppie, in piccolo e/o grande gruppo, omogeneo o eterogeneo per età, con sezioni aperte e laboratori.	Verbalizzazione, osservazione sistematica, rappresentazioni grafiche e schede di verifica