

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo "A. FOGAZZARO"

Piovene Rocchette

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

A.S. 2020/2021

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata all'inizio di ogni anno scolastico.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ' E SOLIDARIETÀ'

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curriculum di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia inizia o si consolida l'entrata del bambino in una comunità altra dalla famiglia. Riconoscere la sua identità e sperimentarsi anche in relazione all'altro è un percorso che attraversa tutti gli ambiti della sua vita scolastica. Con l'educazione civica nella scuola dell'infanzia, si intraprende un percorso che porta il bambino alla costruzione di un'identità sociale, al riconoscimento di diritti dell'altro con caratteristiche uguali ma anche diverse, alla conoscenza di regole condivise dalla comunità ed al loro rispetto. Attraverso il gioco e la routine viene guidato alla scoperta ed alla curiosità verso l'ambiente territoriale e naturale, alla sensibilizzazione verso abitudini di rispetto e valorizzazione degli stessi in quanto beni comuni, alla conoscenza dei benefici personali e sociali che dalla loro tutela deriva.

Con percorsi adatti all'età, il bambino sarà guidato verso l'uso corretto di dispositivi tecnologici come strumento di apprendimento, che vanno però usati con senso critico, in quanto potrebbero risultare possibili fonti di rischio.

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone , della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici , rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo , con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza .”

Dalle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, D.M. 35/2020

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ' SOLIDARIETÀ'</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con i pari e con gli adulti.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Scopre il senso di appartenenza ad una comunità; riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p> <p>Comprende le figure fonti di autorità e responsabilità.</p>	<p>Rafforzare l'autonomia e la stima di sé.</p> <p>Sentirsi parte attiva e formante di un gruppo.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività ed ai giochi.</p> <p>Ascoltare, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro, prestare aiuto.</p> <p>Riconoscere similitudini negli altri e accettarne le differenze.</p> <p>Riconoscere le figure autorevoli nei diversi ambiti e contesti.</p> <p>Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare; ipotizzare ruoli di "autorità"; visitare la Direzione della scuola, intervistare il Dirigente Scolastico, il sindaco.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate.</p> <p>Condivisione di esperienze vissute.</p> <p>Attività di circle-time.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Ascolto di racconti.</p> <p>Giochi motori imitativi a coppie e a gruppi.</p> <p>Giochi allo specchio.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Conoscenza di alcune figure e luoghi istituzionali. il sindaco, il comune.</p>	<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando</p>	<p>Esplorare gli ambienti per rilevare i rischi, ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli.</p> <p>Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati.</p>	<p>Conoscere il proprio ambiente, il paese, la scuola: persone e animali che ci vivono.</p> <p>Conoscere i servizi del territorio legati alla salvaguardia dell'ambiente (isole ecologiche, ecocentro, centri di raccolta...)</p>	

	<p>strumenti alla sua portata.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Pianifica semplici sequenze di azioni e procedure.</p> <p>Ipotizza e mette in atto soluzioni a problemi di esperienza.</p>	<p>Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica.</p> <p>Effettuare semplici esperimenti con materiali di largo uso, descriverne i passaggi, rappresentarli graficamente attraverso diagrammi e disegni; formulare conclusioni in base al procedimento effettuato e ai dati raccolti.</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.</p> <p>Di fronte a opzioni diverse e iniziative da intraprendere, discutere sulle possibili conseguenze e su quali scelte possono essere più vantaggiose (o meno svantaggiose) per tutti e non recino danno a qualcuno.</p>	<p>Gestire i rifiuti.</p> <p>Esperienze di raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Rispettare i vari ambienti scolastici (sezione, mensa, dormitorio, cortile, biblioteca, palestra...)</p> <p>Lecture riguardanti l'argomento.</p>	
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il bambino interagisce attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.</p> <p>Condivide informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Collabora attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p>Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare il pc per ricercare in rete materiale per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, filmati, racconti...</p> <p>Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Comunicare a distanza con compagni assenti per cause di forza maggiore, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune.</p> <p>Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi.</p>	<p>Giochi di tipo logico - linguistico-matematico - tecnologico.</p> <p>Giochi/attività di Coding Unplugged</p>	

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DI SCIPLINE COINVOLTE
	ABILITA'/COM- PORTAMENTI	ABILITA'/COM- PORTAMENTI	CONOSCENZE	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti riguardo vissuti, esperienze, temi di studio, servendosi di supporti grafici.	Sa formulare opinioni pertinenti riguardo vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce le regole della conversazione e della discussione. Conosce la struttura di una argomentazione.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Discipline di riferimento: Lingua Italiana. Discipline concorrenti: Tutte.

<p>lunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <p>i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <p>le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</p> <p>le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>le principali regole della strada;</p> <p>i principali servizi e strutture a tutela della salute.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.</p>
---	--	---	--	--

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e riconosce i comportamenti che possono favorire le pari opportunità delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti per favorire la collaborazione tra compagni, specialmente se in difficoltà, e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione collegandoli alla vita quotidiana e alle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua i diritti e i doveri di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e riconosce i comportamenti che possono favorire le pari opportunità delle diverse persone, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative di cura delle persone, delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e cerca soluzioni.</p>	<p>Conosce:</p> <p>ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</p> <p>i principi fondamentali della Costituzione e i diritti e i doveri derivanti da essa;</p> <p>le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita;</p> <p>il denaro e le forme più semplici di utilizzo;</p> <p>i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
--	--	--	---	---

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce:</p> <p>il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo;</p> <p>la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Provincia, Regione;</p> <p>l'ubicazione della regione, la bandiera;</p> <p>i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</p> <p>gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</p> <p>la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p> <p>l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</p> <p>la bandiera europea;</p> <p>l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
--	---	--	---

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico, ...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <p>il ciclo dei rifiuti;</p> <p>le fonti di energia principali;</p> <p>il concetto di ecosistema;</p> <p>il concetto di impronta ecologica.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p>	<p>Conosce:</p> <p>i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai</p>

	<p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza (es. le barriere architettoniche).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia.</p>	<p>pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</p> <p>i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</p> <p>il concetto di inclusione, di barriera;</p> <p>i fattori di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</p> <p>gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</p> <p>i principali beni culturali e ambientali del territorio;</p> <p>alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p>	<p>Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>
--	--	---	---	--

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <p>le fonti di energia e la loro provenienza;</p> <p>il ciclo dei rifiuti;</p> <p>i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente di rispettare le regole di comportamento i nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e cellulare e ne spiega le funzioni principali.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC, ecc..</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, ...</p>	<p>Conosce:</p> <p>funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici in casa e a scuola e i rischi più rilevanti ad essi connessi;</p> <p>il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale;</p> <p>l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</p> <p>i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete.</p>	<p>Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, sa distinguere informazioni ed elementi attendibili o pericolosi provenienti dalla rete, confrontandoli con altre fonti: libri, testimonianze orali, esperienza personale...</p>		<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di sicurezza dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>		<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come</p>	<p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua e sa spiegare</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di</p>	<p>Conosce:</p> <p>l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</p>	<p>Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> <p>Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte.</p>

<p>valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete.</p>	<p>dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di sicurezza dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p>	<p>rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete;</p> <p>le persone e le istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per gli altri.</p>	
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; furto di informazioni e di identità; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi, ...</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>		<p>Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia. Discipline concorrenti: Tutte.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

	TEMA	ARGOMENTI	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe. Le emozioni. Diversità culturali.	Italiano	4
	Educazione e rispetto delle regole condivise.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	Italiano Inglese Educazione Motoria	4 3 3
	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Scoprire le diversità come risorsa.	IRC	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto dell'ambiente	Osservare ed esplorare l'ambiente naturale circostante	Scienze	5
		Conoscere i diversi spazi e le loro funzioni.		
		Rispetto della natura: raccolta differenziata.	Geografia Scienze	4 2
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza di base dei mezzi tecnologici.	Approccio al coding.	Tecnologia	4
		Distinguere tra immagini /situazioni reali /irreali	Arte	2

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

	TEMA	ARGOMENTI	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri.	Riconoscere e rispettare i propri bisogni e i bisogni altrui.	Italiano	4
		Rappresentare le proprie emozioni.		
		Interagire con la diversità.	Arte	3
	Educazione e rispetto delle regole condivise.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.		
		Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	Inglese	3
		Regole sanitarie anti- Covid e sicurezza.	Educazione motoria.	4
	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Storia	1
Assumere piccoli incarichi di responsabilità all'interno della classe.		Educazione motoria	4	
Scoprire la diversità come risorsa.		Storia	2	
			IRC	1
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto dell'ambiente	Conoscenza del mondo animale e vegetale.	Scienze	2
		Conoscenza delle norme di comportamento negli ambienti naturali.	Scienze	2
		Rispetto della natura: raccolta differenziata.	Scienze	1
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza di base dei mezzi tecnologici.	Utilizzo del coding.	Tecnologia	4
		Distinguere il reale dal fantastico.	Italiano	2

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

	TEMA	ARGOMENTI	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE	Identità e dignità della persona.	Scoprire la diversità come risorsa.	Inglese	4
		I diritti del bambino: conoscenza della condizione infantile in varie parti del mondo.	Italiano	4
	Educazione e rispetto delle regole condivise.	Educazione stradale: il comportamento corretto del pedone.	Geografia	4
		Regole sanitarie anti-Covid e regole di sicurezza.	Storia	4
	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Norme per un'alimentazione corretta: discriminare tra abitudini e comportamenti che creano o non creano benessere.	Scienze	2
educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare di discutere le proprie scelte, comprendendo il punto di vista altrui.	La raccolta e l'analisi dei dati. La risoluzione di situazioni problematiche.	Matematica	3	
			4	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto per l'ambiente	Conoscere alcuni problemi causati dall'incuria dell'uomo.	Geografia	4
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza di base dei mezzi tecnologici.	Utilizzo del coding.	Tecnologia	4
		Conoscenza delle fonti d'informazione.	Storia	4

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé e degli altri.	Conoscere sé stessi, i propri sentimenti e saperli comunicare in modo adeguato.	Italiano	6
	Educare al rispetto delle regole condivise.	Comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti. Regole sanitarie anti-Covid.	Arte	2
		Raccolta e analisi di dati.	Geografia	3
	Educare alla capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere le proprie scelte, comprendendo il punto di vista altrui.	Risoluzione condivisa di situazioni problematiche.	Matematica	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educare alla salute e al benessere.	Educazione alimentare.	Scienze	4
	Rispetto dell'ambiente	Riciclo rifiuti	Tecnologia	2
		L'aria e l'acqua: risorse preziose e beni comuni.	Scienze	4
CITTADINANZA DIGITALE	Educare alla cittadinanza digitale.	Uso del PC (apprendimenti di base). Utilizzo consapevole di internet.	Tecnologia	6
		Attività legate alla tematica del cyberbullismo.	Matematica	2

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

	TEMI	ARGOMENTI	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il bullismo: conoscenza del fenomeno.	Italiano	3
	Conoscere le Istituzioni locali, nazionali e internazionali.	Norme e procedure di sicurezza.		
	Educare al volontariato e alla cittadinanza.	Regole sanitarie anti Covid.	Educazione Motoria	2
	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare di discutere le proprie scelte, comprendendo il punto di vista altrui.	Ordinamento scolastico: regole della scuola.		
		Gli Enti locali. Lo Stato. L'unione europea e gli organismi internazionali. Diritti umani e del bambino.	Geografia/storia	4
	Conoscenza delle associazioni di volontariato e delle associazioni.	IRC	2	
	Raccolta e analisi di dati Risoluzione condivisa di situazioni problematiche.	Matematica	4	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostenibilità ambientale.	Energie rinnovabili	Scienze	3
		Riciclo dei rifiuti.	Tecnologia	3
	Rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscenza di siti artistici e storici del proprio ambiente. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale locale.	Arte	4
		Parchi locali, regionali, nazionali.	Geografia	1
	Tutela degli animali.	Scienze	1	
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale.	Uso consapevole di Internet e delle tecnologie per una Didattica Integrata (email, classroom, meet,...)	Tecnologia	2
		Attività legate alla tematica del cyberbullismo.		
		Ricerca e selezione di informazioni utili per svolgere semplici ricerche.	Matematica	2
		Italiano	2	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	Conoscenze	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui. - Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - La struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio. 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della sicurezza e salute propria e altrui in ambito scolastico ed extrascolastico. - Sa controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. - Ha cura della propria persona; rispetta le cose proprie e altrui, i beni comuni. - Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco). 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sé stesso (carattere, interessi, comportamento); - il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...); - il significato di "gruppo" e di "comunità"; - il significato di essere "cittadino" - i concetti di pericolo e di rischio nei vari contesti della vita quotidiana; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto divita; - i principali servizi a tutela della salute e della sicurezza del proprio 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Assume consapevolmente comportamenti e incarichi all'interno della scuola e in ambito extrascolastico. - Osserva comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza propria, altrui e dell'ambiente. - Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. - Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). 	<p>territorio e i numeri di emergenza.</p>	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. - Individua, attraverso il testo della Costituzione i diritti fondamentali delle persone. - Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali 	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico, Consigli Comunali dei ragazzi, Associazionismo giovanile);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone. - Assume in modo responsabile incarichi per l'aiuto a persone in difficoltà, per la collaborazione tra compagni e per l'inclusione di tutti. - Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti adeguati. 		
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e di altre Carte internazionali (es. Dichiarazione Universale dei Diritti Umani) e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). - E' consapevole dei diritti e dei doveri degli alunni. - Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il Patto di corresponsabilità; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro; - gli organi del Comune e loro funzioni; - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; - le forme di Stato e le forme di governo, - gli organi dello Stato italiano e loro funzioni; - democrazia diretta e rappresentativa; la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcune regole fondamentali che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. - Distingue gli Organi e le funzioni del Comune. - Distingue le diverse forme di Stato e di governo. - Individua la suddivisione dei poteri dello Stato e gli Organi competenti. - Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa (es. come si svolgono le elezioni). - Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; e l'Inno europeo. - Sa riferire per cenni essenziali storia, formazione e le principali funzioni dell'Unione europea. - Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'Unione Europea: storia,Organi, funzioni, e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non), inno e bandiera. - l'ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO,UNCHR, ecc.); - Articoli principali della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	
Comprende la necessità di	- Analizza il proprio	Conosce l'esistenza e le funzioni di:	Competenza in matematica,

<p>uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>territorio e individua, con riferimento a quanto appreso nello studio le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - alcuni strumenti di rilevazione e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio, di orientamento e geolocalizzazione; - i concetti di impatto ambientale e sviluppo sostenibile; - le principali forme di inquinamento e le problematiche ambientali; - i 17 obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute ed evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza propria e altrui. - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). - Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di varie fonti, elementi di degrado e incuria: formula ipotesi di possibili interventi adeguati alla propria portata. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nella vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - i comportamenti in situazioni di emergenza; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, parchi e riserve). 	<p>Competenza matematica, scienze, tecnologia ed arte</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone e ipotizza interventi alla propria portata da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...). - Identifica elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio. 		
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare e smaltire i rifiuti seguendo le regole di riciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali fonti di energia, il loro impiego nelle attività umane. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e comprende l'importanza del riciclo. - Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile, sostenibili e non sostenibili; - le principali forme di sfruttamento non sostenibile del territorio e i rischi connessi (rischi idrogeologici e naturali, deforestazione, desertificazione...); - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	<p>Competenza matematica e scienze, tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individua rischi fisici nell'utilizzo delle 	<p>Conosce:</p>	<p>Competenza digitale</p>

<p>utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso. - Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso ...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale 	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ricercare informazioni in rete, anche con la supervisione dell'adulto. - Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete distinguendo elementi di non attendibilità e/o pericolosità e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati 	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare le conseguenze dei rischi della rete e tutelare i propri dati personali. 	<p>dati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali. 	
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. - Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. 	<p>Conosce:</p> <p>i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</p> <p>le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

	TEMA	ARGOMENTI	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare e a rispettare se stessi e gli altri	Italiano Religione	1 1
		- Consapevolezza dei propri diritti-doveri scolastici - Ordinamento scolastico (regole da rispettare a scuola)	Italiano Scienze motorie Inglese/Francese/Spagnolo	2 2 2
	La comunità	- Piccole comunità: la famiglia, la scuola	Italiano	4
		- Gli enti locali - Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (quando termina l'emergenza Covid-19)	Storia	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sostenibilità ambientale	- Rispetto dell'ambiente - Il riciclaggio dei materiali studiati - Le foreste, un bene da salvare - Inquinamento acustico - Tutela degli animali - Dichiarazione universale dei diritti degli animali	Geografia Tecnologia Tecnologia Musica Scienze Italiano	2 1 2 1 3 2
	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	- Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche della propria zona/regione	Arte e immagine	2
CITTADINANZA DIGITALE	Uso corretto del PC	- Uso del PC (indicazioni di base) (solo quando possibile accesso laboratorio informatico)	Tecnologia	4
		- Uso consapevole di internet	Tecnologia	2

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

	TEMA	ARGOMENTI	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE	Io e gli altri: vivere in società	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere con gli altri: comportamenti positivi e negativi - Le regole della buona educazione a casa, a scuola, sui mezzi pubblici, per strada - Il valore dell'integrazione della solidarietà e del volontariato 	Italiano Italiano Religione	2 2 1
	L'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione, finalità, istituzioni - Inno unione Europea 	Geografia/Storia Musica	2 1
	Lo Stato	<ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è uno Stato - Le forme di governo in Europa - I principali organi dello Stato italiano 	Geografia Geografia Geografia	1 1 1
SVILUPPO SOSTENIBILE	Alimentazione e salute	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alimentare - Cibo e cultura: le tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici 	Scienze Scienze motorie Italiano Inglese Francese/Spagnolo	4 2 1 2 2
	Ambiente e salute	<ul style="list-style-type: none"> - Le varie forme di inquinamento e i pericoli per la salute - Accorgimenti e comportamenti da adottare in difesa dell'ambiente e quindi della nostra salute - Bioarchitettura: materiali ecosostenibili - Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche presenti in Italia 	Scienze Scienze Tecnologia	2 2 2
	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici		Arte e immagine	2
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole delle nuove tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione digitale - Fake news, messaggi in rete, riconoscere, difendersi da attacchi di cyberbullismo e da una possibile dipendenza dai social - Partecipazione alle attività di Ca' Dotta 	Italiano Tecnologia	1 2

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

	TEMA	ARGOMENTI	MATERIE	ORE
COSTITUZIONE	I diritti umani	- I diritti dell'infanzia (sfruttamento minorile)	Italiano	2
			Inglese	2
			Francese/Spagnolo	2
			Italiano	2
	La cultura della legalità	- I diritti delle donne (sfruttamento e condizione della donna nei vari paesi del mondo)		
		- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	Italiano	1
		- Disabili: diritti e integrazione sociale	Scienze motorie Religione	2 1
	Istituzioni nazionali ed internazionali	- Le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana	Italiano	3
		- Educazione alla legalità (Antologia: Io e la legalità)		
		- La lotta alle mafie: eroi simbolo e associazioni		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione alla salute	- Le dipendenze (fumo, alcol, droga...)	Scienze	2
			Italiano	2
		- Attività a Ca' Dotta		
	I problemi ambientali	- Educazione all'affettività e alla sessualità	Italiano	2
			Scienze	2
		- Ambiente e bisogni energetici	Tecnologia	2
	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	- Bioenergia	Tecnologia	1
		- L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali	Arte e immagine	1
	CITTADINANZA DIGITALE	Prevenzione della dipendenza digitale	- I rischi legati all'uso della tecnologia	Tecnologia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	<6 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	6 BASE	7/8 INTERMEDIO	9/10 AVANZATO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regolamenti, norme, patti, condivisione, diritti, doveri, votazione...</p> <p>Conoscere e i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi agli argomenti di studio trattati (famiglia, diritto allo studio, al lavoro, salvaguardia dell'ambiente, rispetto delle persone) e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale (comune, provincia, regione, stato, Unione Europea, ONU e i suoi organismi)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, poco organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente acquisite, organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e/o con il supporto di mappe o schemi e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>

ALLEGATO 1 STORICO DI ATTIVITÀ' ED ESPERIENZE REALIZZATE NELL'ISTITUTO SUI TEMI DI QUESTO CURRICOLO.

- **CCR, Consiglio comunale Ragazzi (Scuola secondaria e classi 5 scuola primaria)**
- **Più frutta a scuola (scuola primaria)**
- **Collaborazione con la locale Asl per interventi di educazione alimentare.**
- **Collaborazione con AVS (ora AVA): progetto sul riciclo dei rifiuti, sull'acqua, con visita centro di depurazione delle acque reflue (ACQUA ORO BLU - scuola primaria)**
- **Attività con i vigili urbani nell'ambito dell'educazione stradale con il Consorzio dei vigili Urbani (classi 3 e 5 della scuola primaria).**