

# CHE COSA SONO I DSA ?

- Si parla di **Disturbi Specifici di apprendimento (DSA)** quando il bambino mostra delle difficoltà isolate e circoscritte nella lettura, nella scrittura e nel calcolo in una situazione in cui il livello globale e lo sviluppo intellettivo sono nella norma e non sono presenti **deficit sensoriali e neurologici**.
- I disturbi specifici di apprendimento si manifestano in bambini con **adeguate capacità cognitive uditive e visive**.

# LEGGE N.170/ 2010

- La legge 8 ottobre 2010, n. 170 **riconosce** i Disturbi Specifici di Apprendimento e **assegna** alla scuola il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più idonee, affinché gli studenti con DSA possano riconoscere il successo formativo.
- **La legge non dà diritto all'insegnante di sostegno.**

# RIFERIMENTI NORMATIVI

- **ICD 10** (F 81 Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche).
- **DSM IV** (315 Disturbi dell'apprendimento).
- Profilo di funzionamento su base **ICF-CY**.

## QUANDO VIENE EFFETTUATA LA DIAGNOSI

- La diagnosi di DSA può essere formulata generalmente a partire dalla **fine del secondo anno** della scuola primaria (dislessia e disortografia) e **del terzo anno** (disgrafia e discalculia).
- Tuttavia alcuni indicatori precoci possono essere individuati già dai 4 o 5 anni del bambino e si possono riscontrare segnali importanti durante il primo ed il secondo anno della scuola primaria, come da indicazioni riportate nel quaderno operativo USR Veneto.

# RILEVAZIONE PRECOCE

- Alla scuola primaria si effettua la rilevazione precoce (R.P.) delle difficoltà di apprendimento.
- A scuola si effettuano prove tese a valutare le difficoltà maggiormente coinvolte in un possibile disturbo come nell'area linguistica e logico/matematica.
- Vengono effettuate in un'ottica formativa della valutazione e quindi olistica delle difficoltà eventualmente emerse: vengono considerati non solo i risultati in sé delle prove ma anche i processi, le caratteristiche e le funzionalità dell'alunno.
- La rilevazione precoce misura uno o più fattori di rischio: gli stessi, successivamente, saranno confermati o meno da una diagnosi da parte di specialisti (Ulss, psicologo, ...).

# RILEVAZIONE PRECOCE

- **Le prove nell'area linguistica:**

Classi prime: **dettato;**

Classi seconde: **dettato e comprensione di un brano;**

Classi terze : **dettato e comprensione di un brano.**

- **Le prove nell'area logico-matematica.**

Classe prima: **prova di operazioni scritte e prova di conoscenza numerica;**

Classe seconda: **prova di operazioni scritte e prova di conoscenza numerica;**

Classe terza: **prova di operazioni scritte e prova di conoscenza numerica.**

# QUALI SONO I DISTURBI?

- F81.0 – Disturbo specifico della lettura.
- F81.1 – Disturbo specifico della compitazione.
- F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche.
- F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastiche.
- F81.8 – Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche.

# DISTURBI SPECIFICI

- I disturbi sopra descritti possono presentarsi isolati ma più spesso sono presenti in comorbidità con altri disturbi o patologie.



# ALCUNE CARATTERISTICHE FREQUENTI

- Lentezza complessiva (lettura esecuzione di compiti..).
- Errori ortografici.
- Capacità di attenzione piuttosto breve.
- Memorizzazione difficoltosa di tabelline sequenze numeriche giorni della settimana.
- Vocabolario povero.
- Motricità fine non perfetta (grafia illeggibile, difficoltà nell'allacciarsi le scarpe, pressione della penna non corretta...)
- Organizzazione del foglio deficitaria (sul foglio tra destra e sinistra..).
- Organizzazione temporale difettosa (impara a leggere l'orologio tardi spesso non sa in mese si trova o la data del compleanno...).

\* *Da confermarsi da parte di uno specialista (Ulss, psicologo,..).*

# CARATTERISTICHE POSITIVE

- Intelligenza normale o elevata.
- Creatività.
- Pensiero visivo.
- Intuizione e capacità di sintesi.
- Buona capacità di problem solving.

# CHE EMOZIONI PROVANO?

- **Frustrazione:** data dall'incapacità di soddisfare le aspettative del mondo che li circonda.
- **Ansia:** la costante frustrazione e confusione a scuola li rende ansiosi.
- **Rabbia:** la frustrazione può provocare rabbia.
- **Immagine di sé:** durante i primi anni di scuola ogni bambino deve risolvere i conflitti tra un'immagine di se positiva e i sentimenti e di inferiorità provocati dalle difficoltà nell'apprendimento.

# COS'É IL PDP?

## Il PDP (piano didattico personalizzato)

è un documento che riporta l'elenco delle **misure compensative** e **dispensative** adottati nelle diverse discipline scolastiche oltre alle modalità di verifica e valutazione.

# ALCUNE MISURE COMPENSATIVE

- La sintesi vocale.
- Il registratore.
- Programmi di video scrittura con correttore ortografico.
- Le tabelle, i formulari le mappe concettuali sintesi.
- Linee del tempo.
- Software didattici specifici.
- Strategie di recupero individualizzato.

# ALCUNE MISURE DISPENSATIVE

- Lettura di brani complessi, a prima vista.
- Scrittura sotto dettatura.
- Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri.
- Prendere appunti.
- Studio mnemonico di tabelline.
- Studio lingua straniera in forma scritta.
- Rispetto della tempistica per consegnare compiti scritti.
- Quantità ridotta dei compiti di casa.

# LA SEGNALAZIONE

- Gli insegnanti dopo l'identificazione precoce e un'attività di recupero comunicano alla famiglia le persistenti difficoltà e invitano ad una visita specialistica.
- La famiglia si rivolge al medico e richiede una impegnativa per una visita ai sensi della legge 170/2010.

# LA SEGNALAZIONE

- I genitori con l'impegnativa **prenotano una visita** presso i servizi sanitari territoriali di competenza
- Se vengono confermate le difficoltà dello studente lo **specialista rilascerà una diagnosi** che dovrà essere presentata alla segreteria della scuola
- La richiesta verrà protocollata
- **Le insegnanti e la famiglia si ritrovano per redigere il Piano Didattico Personalizzato**
- Il Piano didattico personalizzato verrà costantemente monitorato per verificare l'efficacia delle misure in esso adottate



# CHI FA CHE COSA

Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010 per la gestione dei DSA – *dalle Linee Guida MIUR DSA 12/07/2011*

